

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

МКОУ ООШ с. Обухово Пижанского муниципального округа Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета

_____ Машкина В. Л.

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ с. Обухово
Пижанского муниципального округа
Кировской области

_____ Агапитов Д. А.

Приказ №1
от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Копцева Елена Ивановна
учитель технологии

с. Обухово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Особенностью подросткового поведения является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное бесстрашное поведение. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести: поиск острых ощущений, экспериментирование, испытание своих возможностей; стремление к самоутверждению; поверхностное, несерьезное отношение к соблюдению правил дорожного движения; конформная ориентация; «отвлекающее поведение и «отвлекающее управление». Все вышесказанное указывает на необходимость систематического обучения подростков правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью программы «Дорожный дозор» является обучение детей безопасному и корректному поведению в дорожно-транспортной среде. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обучать детей и подростков теории по безопасности дорожного движения (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- вовлекать учащихся в практическую работу по изучению безопасности дорожного движения (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде);
- отрабатывать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.), специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 №864;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 21.12.2019) «О Правилах дорожного движения»;
- Методические рекомендации по формированию у обучающихся образовательных учреждений практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. // авт.-сост. А.Г. Волков. – Киров: ИРО Кировской области, 2012
- Особенности организации и проведения массовых мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди различных возрастных и социальных групп. // Л.В. Шманева и др. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2017.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы пять лет, 85 учебных часов, 17 часов годовых. Программа будет реализовываться на занятиях внеурочной деятельности социального направления.

Для изучения в 5-9 классах взяты темы: «Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – пассажиры. Мы – водители. Дорожные знаки. Дорожно-транспортные происшествия. Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Правила дорожного движения на объектах железнодорожного транспорта. Пропаганда безопасности дорожного движения. Социальный проект». Темы из года в год повторяются. Однако их содержание по мере взросления детей расширяется и усложняется.

В работу по безопасности дорожного движения с учащимися 5-9 классов включена информация об административной, уголовной, гражданской, морально – нравственной ответственности за нарушения правил дорожного движения по 1 часу ежегодно. На практических занятиях в рамках темы «Мы - пешеходы» запланировано изучение с подростками динамики движения транспортных средств, личных качеств человека, сезонных условий, влияющих на безопасность дорожного движения. При изучении темы «Дорожно – транспортные происшествия» с учащимися будет обсуждаться социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий. На каждом занятии помимо теории запланировано развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе законопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах. Обязательно при изучении тем «Мы - пешеходы», «Мы - водители», «Мы - пассажиры» несовершеннолетние будут выполнять задания по выработке умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно – транспортной ситуации. В ходе освоения материала программы у несовершеннолетних должна сформироваться культура безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Программа «Дорожный дозор» включает в себя обучение подростков безопасному и корректному поведению в дорожно – транспортной среде в рамках изучения тем «Мы - пешеходы», «Мы - водители», «Мы - пассажиры». Продолжает ознакомление учащихся со схематическим изображением и значением дорожных знаков для верной ориентации на дорогах города при изучении темы «Дорожные знаки». Нацелена на выработку у несовершеннолетних навыков наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций,

умения избегать их, а в случае попадания в такие ситуации разрешать их с минимальным ущербом для себя и окружающих при изучении темы «Дорожно – транспортные происшествия». Формированию у школьников доверительной модели взаимодействия с сотрудниками Госавтоинспекции, закреплению их положительного образа в ходе занятий по пропаганде безопасности дорожного движения уделяется особое значение. Делается ставка на то, что степень доверия и понимания между детьми выше и именно активное включение в деятельность пропаганды безопасности дорожного движения способствует лучшему усвоению информации и повышению ответственности и самодисциплины учащихся. Поэтому в конце каждого года обучения предусмотрены часы на пропаганду знаний ПДД. Ежегодно на двух занятиях учащиеся 5-9 классов приходят к учащимся начальной школы, проводят с ними игры, конкурсы, викторины по безопасности дорожного движения.

Последнее занятие в каждом классе посвящено защите проектов как индивидуальных, так и групповых.

Формы и методы работы с подростками предполагают активное внедрение творческих, игровых элементов, создание специфической развивающей среды: наблюдение, ситуативные диалоги, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, обыгрывание ситуаций, подвижные игры, сюжетные игры, творческие задания и конкурсы, настольные игры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема. Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения.

ГИБДД. Административная и уголовная ответственность за нарушения ПДД. Обобщение знаний и получение новых об ответственности за нарушение правил дорожного движения. Ребенок в машине. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения. Вандализм на дорогах и в транспорте. Ответственность несовершеннолетних. Основы правовой грамотности. Европротокол.

Тема. Мы – пешеходы.

Я пешеход-участник дорожного движения. Правила движения пешехода, законы улиц и дорог, права и обязанности пешеходов, развитие умений детей находить наиболее безопасный путь от дома до школы. Разновидности дорог: Дорога с односторонним движением, Дорога с двусторонним движением, Дорога с трамвайными путями, Загородная дорога. Особенности перехода. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, развитие навыков ориентироваться в разных ситуациях. Организация пешеходного движения. Правила перехода через улицу, дорогу, перекресток. «В стране дорожных знаков». Меры безопасности поведения пешехода на дороге, улице тротуарах. На загородных дорогах. Правила перехода дорог, перекрестков. Типичные ошибки пешеходов. Соблюдение ПДД – залог безопасности. Соблюдение ПДД – залог безопасности. Опасные ситуации по вине пешеходов (из личного опыта учащихся). «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде».

Тема. Мы – пассажиры.

Правила поведения в автобусе. Вход и выход из автобуса, обход стоящего транспорта, ожидание на остановках с учетом погодных условий.

Электрический общественный транспорт: троллейбусы и трамваи. Правила поведения в троллейбусах и трамваях. Вход и выход из транспорта, обход стоящего транспорта, ожидание на остановках с учетом погодных условий. В салоне автомобиля. Правила безопасного поведения в личном автомобиле. (Ремень безопасности, безопасные места в автомобиле для ребенка-пассажира, посадка и высадка из автомобиля). Умный пассажир. Такси. Маршрутное такси. Правила поведения при поездке в такси и маршрутном такси. Правила этикета. Правила соблюдать - беду миновать. Правила безопасного поведения пассажиров такси и маршрутного такси. Если ты пассажир. Правила безопасного поведения пассажира при поездке на мотоцикле, велосипеде, скутере, мопеде. Правила безопасности пассажира. Азбука пассажира. Правила безопасного поведения пассажиров в разных видах транспорта.

Тема. Мы – водители.

Водитель транспортного средства, каковы его права, обязанности и возможности. Велосипед- транспортное средство. Обязанности велосипедистов. Опасные ситуации по вине водителей. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.

Основные группы дорожных ситуаций повышенной опасности («ловушек») для велосипедиста: закрытый обзор, неожиданный выход на проезжую часть, ошибочный прогноз, отвлечение внимания, «пустынная» улица, опасные действия пешехода в результате испуга. Движение велосипедистов группами. Правила движения по дороге велосипедистов группами. Велоэстафета. Этапы велоэстафеты. Движение велосипедистов в темное время суток. Недостаточная видимость. Особенности габаритов велосипеда. Правила движения по ночной дороге. Повышение интенсивности дорожного движения. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Технический осмотр транспортного средства. Причины и последствия ДТП с участием велосипедистов. Столкновение с велосипедистом на тротуаре. ДТП с велосипедистом при выезде из двора. Движение велосипеда навстречу автомобилям. Наезд на велосипедиста на пешеходном переходе. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Технические характеристики мопеда и мотовелосипеда. Права и обязанности водителя мопеда. Статистика ДТП с участием водителей мопедов. Нештатные ситуации на дороге. Правила дорожного движения для скутеров. Минимальный возраст для управления скутером. Расположение скутера на проезжей части. Права и обязанности водителей скутеров. Технические требования к скутеру. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. Требования ПДД к перевозке пассажиров на транспортных средствах. Комплект защиты, состояние мотоцикла. Дети- пассажиры мотоцикла. Правила безопасного поведения пассажиров в ДТП. Административная ответственность за нарушение ПДД по перевозке пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Тема. Дорожные знаки.

Виды дорожных знаков. История и современность. Новые дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Понятие двустороннее и одностороннее движение. Предупреждающие дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения по пути в школу и домой. Предписывающие знаки. Дорожные знаки и светофор. Информационные знаки. Знаки особого предписания для пешеходов, велосипедистов, пассажиров общественного транспорта. Знаки сервиса. Разметка на дороге. Предписывающие знаки. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности. Новые дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации.

Тема. Дорожно-транспортные происшествия.

ДТП. Причины ДТП. Порядок действий при ДТП. Телефоны скорой медицинской помощи (при наличии пострадавших) и дорожно-патрульной службы. Дорога как источник опасности. Тормозной путь автомобиля. Культура поведения водителя. Взаимная вежливость участников дорожного движения. Транспортное средство – источник повышенной опасности. Исправность транспортного средства – гарантия надежности. Опасные ситуации на дорогах. Отвлечение внимания. Осевая линия дороги. Переход на зеленый свет. «Слепая» зона и другие. Вандализм на дорогах – причина ДТП.

Тема. Основы первой помощи пострадавшим в ДТП.

Аптечка первой помощи, ее состав. Порядок осмотра пострадавшего при ДТП. Использование средств защиты при оказании первой помощи. Какую помощь нельзя оказывать пострадавшим до приезда сотрудников скорой медицинской помощи? Способы транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение в зависимости от травм. Приемы извлечения пострадавшего из автомобиля. Умение вызывать помощь для пострадавших: спасателей и врачей. Определение состояния пострадавшего. Определение пульса. Что делать, если страдает дыхание? Признаки венозного, артериального и капиллярного кровотечения. Способы остановки кровотечения.

Виды повязок: пращевидная, спиралевидная, бинокулярная, теплоизолирующая. Применение в зависимости от травмы пострадавшего. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге, солнечном, тепловом ударе и обморожении. Оказание первой помощи при вывихе, ушибе. Виды переломов. Признаки открытого и закрытого перелома. Виды переломов. Признаки открытого и закрытого перелома. Признаки и симптомы шока. Аутоиммобилизация при переломах. Способы наложения жгута и транспортной шины.

Тема. ПДД на объектах железнодорожного транспорта.

Виды железнодорожных переездов и особенностями их обозначения. Правила перехода железнодорожных путей. Движение пешеходов через железнодорожный переезд. Правила безопасности пешеходов вблизи железнодорожных переездов. Правила движения транспорта через железнодорожный переезд. Причины травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. Переход железной дороги в неустановленных местах, езда на крыше и между вагонами, игры на железнодорожном полотне и другие опасности.

Тема. Пропаганда Безопасности дорожного движения.

Настольные игры по правилам дорожного движения с учащимися 1х классов. Подвижные игры по правилам дорожного движения с учащимися 1х классов. Пропаганда ПДД в параллели 2-х классов. «Школьникград – город дисциплинированных» для уч-ся 2 классов. Правила движения транспорта через железнодорожный переезд. «Колесо безопасности» для учащихся 3 классов. Занятие по безопасности дорожного движения в 3 классах. Занятия по безопасности дорожного движения в 4 классах. Правила дорожного движения в уроке математики. ПДД в экспериментах в 4х классах. Что будет, если... в 5х классах

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тема. «Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения».

Личностные: формирование нравственных чувств и законопослушного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на дороге и в транспорте.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные:

- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своих знаний по ПДД;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль своих знаний;
- находить необходимую информацию в тексте законодательства;
- ориентироваться в содержании текста законодательства;
- резюмировать главную идею нормативного акта.

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема «Мы – пешеходы».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- освоение социальных норм, совершенствование поведенческих навыков пешехода;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций на дороге;
- формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;

Метапредметные:

Регулятивные:

- обосновывать ориентиры поведения пешехода ссылками на правила, указывая и обосновывая логическую последовательность действий;
- составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату.

Познавательные:

- строить модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- строить схему, алгоритм поведения на основе имеющегося знания об определенной дорожной ситуации;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

- модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Коммуникативные:

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- представлять план собственной деятельности.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема «Мы – пассажиры».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- освоение социальных норм, совершенствование поведенческих навыков пассажира;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций в транспорте;
- формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- обосновывать ориентиры поведения пассажира ссылками на правила, указывая и обосновывая логическую последовательность действий;
 - составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения дорожных проблем;
 - выбирать из предложенных и самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
 - определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
 - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
 - принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
 - ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
 - умение ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- строить модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- строить схему, алгоритм поведения на основе имеющегося знания об определенной дорожной ситуации;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач.

Коммуникативные:

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- представлять план собственной деятельности.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема. «Мы – водители».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- освоение социальных норм, совершенствование поведенческих навыков водителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций на дороге;
- формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- обосновывать ориентиры поведения водителя ссылками на правила, указывая и обосновывая логическую последовательность действий;
 - составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
 - выбирать из предложенных и самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
 - принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- способность самостоятельно планировать пути достижения целей,
 - в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;

Познавательные:

строить модель поведения в различных дорожных ситуациях;

строить схему, алгоритм поведения на основе имеющегося знания об определенной дорожной ситуации;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения дорожных задач;

Коммуникативные:

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- представлять план собственной деятельности.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема «Дорожные знаки».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся дорожной ситуацией;
- умение оценивания правильности выполнения дорожной задачи, своих возможностей для принятия адекватного решения.

Познавательные:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- обозначать символом и знаком предмет и явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- переводить информацию из графического или символического в текстовое и наоборот;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения дорожных задач.

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема «Дорожно – транспортные происшествия».

Личностные результаты: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

Регулятивные:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять действия, составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своих проблем и находить способы их решения;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- применять приемы регуляции эмоциональных состояний для успокоения;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Познавательные:

- строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе неожиданной дорожной ситуации (объяснять, детализируя или обобщая);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения дорожных задач.

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
 - предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- представлять план собственной деятельности.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема «Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять действия, составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- применять приемы регуляции эмоциональных состояний для успокоения.

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между событиями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного события, выявлять причины и следствия явления;
- выявлять и называть возможные причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема «ПДД на объектах железнодорожного транспорта».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - совершенствование поведенческих навыков пешехода, пассажира, водителя;
- прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта.

Метапредметные:

Регулятивные:

- обосновывать ориентиры поведения на объектах железнодорожного транспорта ссылками на правила, указывая и обосновывая логическую последовательность действий;
- составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- строить схему, алгоритм поведения на основе имеющегося знания об определенной дорожной ситуации.

Познавательные:

- строить модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения дорожных задач.

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- представлять план собственной деятельности.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема «Пропаганда ПДД».

Личностные:

- применение на практике социальных норм, правил поведения, ролей участника дорожного движения;
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в процессе общения;

Метапредметные:

Регулятивные: определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего выступления (акции и т.п).

Познавательные:

способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Коммуникативные:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы по пропаганде дорожного движения, подготовленные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения дорожных задач с помощью средств ИКТ;
- создавать информационные ресурсы для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Тема «Социальный проект».

Личностные:

- применение на практике социальных норм, правил поведения, ролей участника дорожного движения;
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование навыка оказания взаимной поддержки в совместной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные:

- составлять план выполнения проекта;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения дорожных задач;
 - определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего проекта;
- умение ставить перед собой задачи в работе над проектом;
- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- анализировать и рефлексировать этапы разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь - выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы умение
распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Элект. (цифр.) образов. рес.
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
1	Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	1						resh.edu.ru u РЭШ
2.	Мы –пешеходы	5						resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.	Мы – пассажиры	4					Устный; опрос; практическая; работа;;	resh. uchi. РЭШ
4	Мы – водители	5						
5.	Дорожные знаки	6					Практическая; работа;	resh. uchi.

							устный; опрос;;	РЭИ infou
6	Дорожно-транспортные происшествия	3						
7.	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	4					устный; опрос; практическая; работа;;	resh. uchi. infou РЭИ
8.	ПДД на объектах железнодорожного транспорта	1					Устный опрос;	resh. uchi. infou РЭИ
9	Пропаганда Безопасности дорожного движения	3					устный; опрос; практическая; работа;;	resh. uchi. РЭИ infou
10	Социальный проект	2					устный; опрос; практическая; работа;;	resh. uchi. РЭИ infou

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
2.		1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
3.		1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
4.		1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
5.		1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;

6.		1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
7.		1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
8.		1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
9.		1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
10.		1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
11.		1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
12.		1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
13.		1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
14.		1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
15.		1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
16.		1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
17.		1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

18.		1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
19.		1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
20.		1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
21.		1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
22.		1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
23.		1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
24.		1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
25.		1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
26.		1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
27.		1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
28.		1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
29.		1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

30.		1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
31.		1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
32.		1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
33.		1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
34.		1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
 Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
 Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru
 uchi.ru
 РЭШ
 infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-