

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Обухово
Пижанского муниципального округа Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1

от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Агапитов Д. А.

Приказ №22/2-ОД

от 31.08.2023

**Рабочая программа по учебному курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в 9 классе**

Составитель: учитель ОБЖ
Копцева Е.И.

2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом на основе « Программы по Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы: В. Н. Латчук, С. К. Мишин, С. Н. Вангородский; 2016 г из расчета 1 час в неделю; всего – 34 часа в 9 классе, из базисного учебного плана.

Уровень изучения – базовый.

Данная программа реализована в учебнике «ОБЖ 9» для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Н. Латчук, М. М. Кузнецов и др. – М.: Дрофа, 2016 г

. Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

2. Общая характеристика учебного предмета.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

3 Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю. В 9 классе рабочая программа рассчитана на изучение в объеме 1 часа в год, всего 34 часа. В соответствии с приказом департамента образования от 29.06.2009 г. № 5-569 (п. 4.1.) в учебной программе курса ОБЖ рекомендовано усилить следующие разделы:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – это возможно сделать в материалах и темах для изучения в 5-6 классах;
- формирование навыков пожарной и электробезопасности (5–7 класс);
- правила поведения на воде (5–8 класс);
- правила поведения в лесу (6–7 класс);
- правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания 9 класс с использованием местного материала.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

5. Основное содержание тем

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. . Основы комплексной безопасности (13 ч)

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 час)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)/ цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС .

Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Особая защита женщин и детей. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Правила безопасного поведения в социальной среде

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (4 час).

Понятие о личной безопасности. Признаки , свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Разновидности мошенничества. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (2 час)

Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация.

Изменение состава и свойства атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Физико- химические качества питьевой воды.

Изменения состояния суши.

Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Твердые и жидкие отходы.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи (21 ч)

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (ч)

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе.

Безопасное поведение дома.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Профилактика осложнений ран. Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства и порядок их применения. Асептика.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них.

Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Первая помощь при болях в спине.

Первая медицинская помощь при острых состояниях (4 ч)

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни(1 ч)

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь между духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха.

Система оздоровления организма человека.

Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (1 ч)

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека. Группы продуктов питания. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Факторы, разрушающие здоровье человека (2ч)

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	
1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 ч) <i>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i>	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Роль МЧС России в формировании

страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.

Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.

Аналитическая

Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практическая

Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций

<p>современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.</p> <p><i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	
<p>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</p>	
<p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (21 ч)</p> <p><i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i></p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.</p> <p>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.</p> <p>Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.</p>

<p>Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.</p> <p>Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.</p> <p>Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.</p> <p><i>Составляющие здорового образа жизни</i></p> <p>Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p> <p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>Режим дня и его значение для здоровья.</p> <p>Профилактика переутомления.</p> <p>Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия</p>	<p>Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних.</p> <p>Формировать антитеррористическое поведение.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)</p>
---	--

<p>сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитеррористического поведения</p>	
<p>2. Факторы, разрушающие здоровье (11 ч) <i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i> Вредные привычки - основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек. <i>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</i> Инфекции, передаваемые половым путем.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. <i>Практическая</i> Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек</p>

2.Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки.

Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Учебно-познавательная

Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи.

Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.

Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

Аналитическая

Анализировать возможные последствия неотложных состояний.

Практическая

Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

7. Поурочное календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Информа ционное сопрово ждение	Дата проведения	
				Предметные	УУД	Личностные		план	факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. . Основы комплексной безопасности (10 ч)									
1	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Урок получения новых знаний	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	Предметные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты	<u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные	<u>Познавательные УУД:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицирова-ть,	Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация:	1 недел я	

				личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения	роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),			
2	Силы и средства ликвидации ЧС	Комбинирован.	Силы и средства ликвидации ЧС; Силы и средства МЧС России, задачи войск ГО.	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация: видео	2 неделя	

3	Международное гуманитарное право.	Комбинирован	<p>Понятие МГП. Сфера его применения. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение.</p> <p>Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм МГП.</p>	<p>Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения МГП.</p>	<p>выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация: видео</p>	3 неделя	
4	Международное гуманитарное право.	Комбинирован	<p>Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.</p>	<p>Знать правовые основы обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных</p>	<p>выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация: видео</p>	4 неделя	

				ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения МГП.	чрезвычайных ситуаций.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;			
5	Понятие о преступлении и преступном поведении.	Поисково-исследоват	Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий.	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация: видео	5 недель	
6	Защита от мошенников в..	Комбинирован	Защита от мошенников.. Понятие о личной	- овладение обучающимися навыками	выбирать средства реализации поставленных	устанавливать причинно-следственные связи, строить	Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9	6 недель	

			безопасности. Признаки , свидетельствующие о возможности совершения преступных действий.	самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,	целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Презентация: видео		
7	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	Комбинирован	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Признаки , свидетельствующие о возможности совершения преступных действий..		оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация:	7 недель	
8	Понятие о личной безопасности	Комбинирован.	Правила личной безопасности в	Формирование современной культуры	формирование умения воспринимать	развитие личностных, в том числе	Учебник « ОБЖ» В. Н.	8 недель	

	ти.		опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности.	и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Латчук -9 Презентация:		
9	Безопасное поведение девушек.	Урок получения новых знаний	Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности.	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от	Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация:	9 недель	

			насилия.		ные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	внешних и внутренних угроз;			
10	Психологические основы самозащиты.		Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.					10 недель	
11	Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера.	Поисково-исследователь	Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация:	11 недель	

				личности.	индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	личности от внешних и внутренних угроз;			
12	Жизнедеятельность человека и состояние природной среды.	Урок получения новых знаний	Жизнедеятельность человека и состояние природной среды.	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Латчук -9 Презентация:	12 неделя	

					жизни и в чрезвычайных ситуациях;				
13	Изменение состава и свойств атмосферы, суши. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека.	Урок полу чени я новы х знани й	Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	овладение обучающимися навыками самостоятельного определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Учебник « ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация:	13 недел я	

					безопасности;				
Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи									
14	Причины травматизма и пути его предотвращения	Урок полуженых знаний	Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма и пути его предотвращения.	знания об опасных ситуациях; здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.	воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Учебник «ОБЖ» В. Н. Латчук -9 Презентация	14 недель	
15	Правила безопасного поведения в быту.		Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения на		моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности	Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Учебник, Дидактический материал (тест), ПДД	15 недель	

			улицах и дорогах.		в повседневной жизни.	обеспечения безопасности на улицах и дорогах. Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.			
16	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах		моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.	Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности на улицах и дорогах. Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.	Учебник, Дидактический материал (тест), ПДД	16 недель	

17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физической культурой и спортом.	Поисково-исследовательский	Безопасное поведение в школе, на занятиях физической культурой и спортом.	формирование установки на здоровый образ жизни;	моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, в школе.	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	Учебник, Дидактический материал (тест),	17 недель	
18	Профилактика осложнений ран.		Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.			умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.	Учебник, Дидактический материал (тест),	18 недель	
19	Травмы головы,		Травмы головы,	умения предвидеть	умения применять	умение оказывать	Учебник, Дидактический	19 недель	

	ПОЗВОНОЧНИКА ИСПИНЫ.		ПОЗВОНОЧНИКА ИСПИНЫ.	возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления	полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.	есий материал (тест), ЭОР	я	
20	Экстренная реанимационная помощь		Экстренная реанимационная помощь	умения оказывать первую медицинскую помощь.		умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные	Учебник, Дидактический материал (тест), ЭОР	20 недель	

						решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейс я обстановки и индивидуальных возможностей;			
21	Основные неинфекци онные заболевани я.		Основные неинфекционн ые заболевания. Характеристика наиболее распространенн ых и опасных неинфекционн ых заболеваний.	Профилактика основных неинфекционн ых заболеваний. умения оказывать первую медицинскую помощь.		умения оказывать первую медицинскую помощь.	Учебник, Дидактич есий материал (тест), ЭОР	21 недел я	
22	Здоровье человека		Здоровье человека. Характеристик и групп	формирова ние установки на здоровый образ жизни;	приобретение опыта самостоятельн ого поиска,	формирован ие потребности соблюдать нормы	Учебник, Дидактич есий материал	22 недел я	

			здоровья детей и подростков.			здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	(тест), ЭОР		
23	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья.		Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	знания об опасных ситуациях; здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.	воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Учебник, Дидактический материал (тест), ЭОР	23 недели	

24	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.		Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.		Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)		Учебник, Дидактический материал (тест), ЭОР	24 недели	
25	Понятие личной гигиены.		Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	знания об опасных ситуациях; здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной	воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Учебник, Дидактический материал (тест), ЭОР	25 недели	

				безопасности жизнедеятельности.	безопасности в повседневной жизни.				
26	Гигиена питания и воды.		Гигиена питания и воды.	умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Учебник, Дидактический материал (тест), ЭОР	26 недель	
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства		Гигиена жилища и индивидуального строительства	овладение умениями формулировать личные понятия о	моделировать индивидуальные подходы к обеспечению	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей	Учебник, Дидактический материал (тест),	27 недель	

	ва			безопасности	личной безопасности в повседневной жизни	природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	ЭОР		
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков.		Физиологическое и психологическое развитие подростков.	знания об опасных ситуациях; здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.	воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Учебник, Дидактический материал (тест), ЭОР	28 недель	
29	Определение пульса и		Определение пульса и оценка	Анализировать состояние	Устанавливать влияние	Анализировать состояние своего	Учебник, Дидактич	29	

	оценка общего состояния здоровья.		общего состояния здоровья. Влияние двигательной активности на состояние здоровья.	своего здоровья.	индивидуальн ой системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.	здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здо ровья.	есий материал (тест), ЭОР		
30	Роль взаимоотно шений в формирова нии репродукти вной функции.		Роль взаимоотношен ий в формировании репродуктивно й функции.	Знать особенности физического, психического, социального развития человека	Характеризова ть социально- демографичес кие процессы и сопоставлять их с безопасность ю государства.	. Овладеть правилами позитивных взаимоотноше ний со взрослыми, сверстниками, обществом.	Учебник, Дидактич есий материал (тест), ЭОР	30 недел я	
31	Виды конфликтов .		Виды конфликтов.	Описывать особенности физического, психического,	Овладевать правилами позитивных взаимоотноше	Знать особенности физического, психического,	Учебник, Дидактич есий материал	31 недел я	

				социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни.	ний со взрослыми, сверстниками, обществом. Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних.	социального развития человека. Овладеть правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.	(тест), ЭОР		
32	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.		Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	Анализ собственных поступков, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних.	Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.	Учебник, Дидактический материал (тест), ЭОР	32 недели	
33	Факторы. Разрушающие здоровье человека		Факторы. Разрушающие здоровье человека	Формулировать правила соблюдения норм здорового	Анализировать влияние внешних факторов и	Усваивать знания об основных факторах,	Учебник, Дидактический материал	33 недели	

				образа жизни и профилактику вредных привычек	вредных привычек на состояние собственного здоровья.	разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.	(тест), ЭОР		
34	Повторение материала.		Повторение материала.				Учебник, Дидактический материал (тест), ЭОР	34 недели	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010 – 40 с. – (стандарты второго поколения).

Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений: 5–11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Маслов, А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук [и др.]. – М.: Дрофа, 2010.

Дидактические материалы на Электронных носителях (диски, флешка)

Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень): 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов [и др.]. – М.: Дрофа, 2010.

Марков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень): 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов [и др.]. – М.: Дрофа, 2010.

- ОБЖ. 6 класс. Поурочные планы. Волгоград, " Корифей", 2008.
- ОБЖ 5-9 классы, методические пособия. М: Дрофа, 2009.
- В. А. Бирюков "ОБЖ. 7 класс. " Киров, 2008.
- А. М. Костров " Гражданская оборона". М: Просвещение, 1991.
- " Медико- санитарная подготовка уч-ся" М: Просвещение, 2008.
- А. Н. Головин " ОБЖ в ЭС" Советск, 2008.
- И. К. Топоров " ОБЖ . 5-9". ,10-11 М: Просвещение, 2010.
- Ж.. ОБЖ №№ 1-12. 2009.; 2009-12
- Сборник задач по основам безопасности дорожного движения. 4-9 классы".Москва, 2007.

- таблицы по ГО для уч-ся школы.
- плакаты по ПДД.
- ОБЖ. Справочник школьника. М: АСТ, 2007.
- Терроризм и безопасность человека. М: Дрофа, 2008.
- А. В. Гостюшин " Азбука выживания". М: " Знание", 2008
- Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
- Правила дорожного движения.

Дополнительный:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 1–4 кл.: (иллюстративный материал) / под ред. А.Т. Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьника, комплект для учителя). – М.: Просвещение, ООО «Рилионт», 2008.
- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 5–9 кл.: (иллюстративный материал) / под ред. А.Т. Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьника, комплект для учителя). – М.: Просвещение, ООО «Рилионт», 2008.
- Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2009.
- Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: дидактические материалы / В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. – М.: Дрофа, 2009.
- Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2009

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик должен *уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения программы основного общего образования по ОБЖ ученик должен:

А) знать\ понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы , укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в ЧС социального характера;

Б) уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- В) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.-

6. Контроль уровня обученности и контрольные параметры оценки достижений ГОСа учащимися по предмету.

Основные критерии выставления отметок, прежде всего за устные ответы как основную форму оценивания.

Отметки «5» удостоивается ответ, в котором:

- 1) полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- 2) есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- 3) рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);

4) четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Отметка «4» выставляется тогда, когда:

- 1) раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- 2) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 3) определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- 2) определения понятий недостаточно четкие;
- 3) не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- 4) допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Отметку «2» получает тот, кто:

- 1) не раскрыл основное содержание учебного материала;
- 2) не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- 3) при проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов, поставленных классу фронтально при решении ситуативных задач или при анализе конкретных ситуаций;
- 4) допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Отметку «1» в 5-11-х классах по ОБЖ ставить нет необходимости - достаточно одной отрицательной отметки «2» при неудовлетворительном усвоении учащимися учебного материала.

7. Ресурсное обеспечение.

Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010 – 40 с. – (стандарты второго поколения).

Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений: 5–11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Маслов, А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук [и др.]. – М.: Дрофа, 2010.

Дидактические материалы на Электронных носителях (диски, флешка)

Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень): 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов [и др.]. – М.: Дрофа, 2010.

Марков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень): 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов [и др.]. – М.: Дрофа, 2010.

- ОБЖ. 5 класс. Поурочные планы. Волгоград, " Корифей", 2008.
- ОБЖ 5-9 классы, методические пособия. М: Дрофа, 2009.
- В. А. Бирюков "ОБЖ. 7 класс. " Киров, 2008.
- А. М. Костров " Гражданская оборона". М: Просвещение, 1991.
- " Медико- санитарная подготовка уч-ся" М: Просвещение, 2008.
- А. Н. Головин " ОБЖ в ЭС" Советск, 2008.
- И. К. Топоров " ОБЖ . 5-9". М: Просвещение, 2010.
- И. К. Топоров "ОБЖ. 10- 11". М: Просвещение, 2010.
- Ж.. ОБЖ №№ 1-12. 2009.; 2009-12
- Сборник задач по основам безопасности дорожного движения. 4-9 классы".Москва, 2007.
- таблицы по ГО для уч-ся школы.
- плакаты по ПДД.
- ОБЖ. Справочник школьника. М: АСТ, 2007.
- Терроризм и безопасность человека. М: Дрофа, 2008.
- А. В. Гостюшин " Азбука выживания". М: " Знание", 2008
- Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
- Правила дорожного движения.

Дополнительный:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 1–4 кл.: (иллюстративный материал) / под ред. А.Т. Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьника, комплект для учителя). – М.: Просвещение, ООО «Рилионт», 2008.
- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 5–9 кл.: (иллюстративный материал) / под ред. А.Т. Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьника, комплект для учителя). – М.: Просвещение, ООО «Рилионт», 2008.
- Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2009.
- Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М.: Дрофа, 2010.
- Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: дидактические материалы / В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. – М.: Дрофа, 2009.
- Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2009.
- Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. - М.: Дрофа, 2010.
- Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: дидактические материалы / В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. – М.: Дрофа, 2009.