

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Обухово  
Пижанского муниципального округа Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1

от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ Агапитов Д. А.

Приказ №22/2-ОД

от 31.08.2023

**Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 8 классе**

Составитель: учитель ОБЖ

Копцева Е.И.

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ с Обухово Пижанского района Кировской области, примерной программы основного общего образования по ОБЖ с учетом рабочей программы к предметной линии. Программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы: В Н Латчук, С К Мишин, С Н Вангородский // Уровень изучения – базовый.

Данная программа реализована в учебнике Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс / под редакцией В Н Латчук, С К Мишин, С Н Вангородский – М: Дрофа, 2015.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели** основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

### **1. В познавательной сфере:**

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе из расчета 1 ч в неделю ( 34 часа в год).

содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит

два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

#### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

#### Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности основной школе являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

### **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

## **5.Основное содержание тем.**

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

### **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

**Основы безопасности личности, общества и государства(27ч)** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов и их последствия.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий. Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий. Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Состояние природной среды человека. Изменение состава атмосферы. Изменение состава гидросферы. Изменение состава суши

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(7 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе. Правила дорожного движения

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/ п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(29ч)</b>		
<b>Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)</b>		

1	<p>Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.). Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Глава 2. Взрывы и пожары (6ч). Взрывы и пожары. Из истории катастроф.</p>	<p>Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Изучают и анализируют опасности и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<p><b>Глава 2. Взрывы и пожары (6ч)</b></p>		
2	<p>Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.</p> <p><b>Общие сведения о взрыве и пожаре.</b> Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.</p> <p><b>Классификация пожаров.</b> Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.</p> <p><b>Причины пожаров и взрывов, их последствия.</b> Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на</p>	<p>Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения</p> <p>Изучают причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях</p> <p>Просматривают видео по теме. Анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на</p>

<p>промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.</p> <p><b>Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.</b> Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.</p> <p><b>Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.</b> Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.</p> <p><b>Пожары и паника.</b> Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.</p>	<p>промышленных предприятиях</p> <p>Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва и пожара</p> <p>Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения</p> <p>Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара</p>
<p><b>Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)</b></p>	

3	<p>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий.</p> <p><b>Виды аварий на химически опасных объектах.</b> Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.</p> <p><b>Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.</b> Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.</p> <p><b>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.</b> Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.</p> <p><b>Защита населения от аварийно химически опасных веществ.</b> Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.</p> <p><b>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.</b> Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.</p>	<p>Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях.</p> <p>Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ</p> <p>Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.</p> <p>Изучают основные способы защиты населения от АХОВ.</p> <p>Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений. Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ</p>
---	---	--

	<p>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч) Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.</p>	
<p><b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч)</b></p>		
<p>4</p>	<p><b>Радиация вокруг нас.</b> Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.</p> <p><b>Аварии на радиационно опасных объектах.</b> Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.</p> <p><b>Последствия радиационных аварий.</b> Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.</p>	<p>Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека</p> <p>Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности</p> <p>Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.</p> <p>Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах.</p> <p>Изучают правила безопасного поведения</p>

	<p><b>Защита от радиационных аварий.</b> Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.</p>	<p>при проживании на загрязненной местности.</p>
<p><b>Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч)</b></p>		
5	<p>Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий. <b>Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия.</b> Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамических опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий. <b>Защита от гидродинамических аварий.</b> Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических опасных объектах.</p>	<p>Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях</p> <p>Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий.</p> <p>Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды</p>
<p><b>Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч)</b></p>		
	<p>Чрезвычайные ситуации на транспорте <b>Автомобильные аварии и катастрофы.</b> Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.</p> <p><b>Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.</b> Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей</p>	<p>Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах</p> <p>Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей</p>

	велосипедов и мопедов действия на дороге. Из истории транспортных аварий.	мопедов  Изучают предназначение дорожных знаков  Учатся распознавать дорожные знаки и следовать им  Изучают правила безопасного поведения на дороге при катании на роликах
--	---	--

### Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)

7	<p><b>Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.</b> Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Изменение состава атмосферы (воздушной среды).</b> Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.</p> <p><b>Изменение состояния гидросферы (водной среды).</b> Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.</p> <p><b>Изменение состояния суши (почвы).</b> Функции и значение почвы.</p>	<p>Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации</p> <p>Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы. Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации. Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества</p>
---	---	--

<p>Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.</p> <p><b>Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.</b> Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.</p>	<p>атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями</p>
---	--

## Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)

### Глава 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч)

8	<p>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</p> <p><b>Первая помощь при массовых поражениях.</b> Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.</p> <p><b>Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.</b> Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.</p> <p><b>Первая помощь при бытовых отравлениях.</b> Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).</p>	<p>Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях</p> <p>Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.</p> <p>Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью</p> <p>Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами</p>
---	--	--

### Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)

9	<p>Основы здорового образа жизни</p> <p><b>Физическая культура и закаливание.</b> Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.</p> <p><b>Семья в современном обществе.</b> Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.</p>	<p>Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды</p> <p>Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов</p>
---	---	--

## 7. Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Раздел. Тема урока. Тип урока	Основное содержан ие темы термины и понятия	Характеристик а деятельности учащихся	Форма организа ции учебной деятельн ости	Планируемые результаты обучения			Формы контро ля	Дата проведен ия	
					предметны е	метапредметны е	личностные		Пла н	Фа кт
1	Чрезвычайн ые ситуации техногенного характера и их классификац ия Комбиниров анный тип	Авария и катастро фа. Классифи кация аварий по масштабу .Типы чрезвыча йных ситуаций техноген ного характера	Характеризова ть ЧС по их классификаци и.	Классово -урочная Работа с учебнико м	Понимание личной и общественн ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеят ельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их	Развитие личностны х ,в том числе духовно нравственн ых и физических качеств, обеспечива ющих защищенно сть жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индиви дуальн ый опрос	1 неде ля	

						влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них Комбинированный тип	Потенциально опасный объект. Причины роста числа пострадавших	Различать классификацию аварий и катастроф. Характеризовать причины	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	2 недели	

3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах Комбинированный тип	Виды аварий. Причины аварий. Примеры из истории аварий и катастроф	Описать причины взрывов и пожаров. Характеризовать их классификацию.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	3 недели	
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	Понятия взрыв, пожар. Зоны	Определять понятие взрыва. Определять	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной	Овладение умениями формулировать личностные	Развитие личностных, в том числе	Фронтальный опрос	4 недели	

	Комбинированный тип	действия взрыва. Процесс горения.	понятие пожара.	м	значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
5	Классификация пожаров	Внешние признаки горения. Место возникновения и распространение	Характеризовать классификацию пожаров.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Индивидуальный опрос	5 неделя	

					ти жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
6	Причины пожаров и взрывов и их последствия Комбинированный тип	Причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях и в жилых домах	Различать причины возникновения пожаров и взрывов. Различать последствия.	Классово-урочная Работа с учебником Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенно	Индивидуальный опрос	6 недель	

					умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	новых информационных технологий Развитие умения выразить свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	сть жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов Комбинированный тип	Основные опасные факторы пожара. Первичные и вторичные факторы. поражение людей при взрывах	Определять основные опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Индивидуально групповая. Защита проекта.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационн	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно	Индивидуальный опрос	7 недель	

					правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	ых технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах Практическое занятие	Правила поведения при пожаре в зданиях. При высоком задымлении. Что делать оказавшись в завале?	Развивать навыки безопасного поведения при взрывах и пожарах	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при пожаре	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современно	Освоение приемов и действий опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Индивидуальный опрос	8 недель	

					й культуры безопасности жизнедеятельности		личности от внешних и внутренних угроз			
9	Пожары и паника Урок-ситуация	Действия при панике во время пожара. Эвакуация	Вырабатывать правила поведения при панике во время пожаров	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при пожаре	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Освоение приемов и действий опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль	9 недель	
10	Виды аварий на химически опасных объектах	Опасное химическое вещество. Химическое	Характеризовать виды аварий на ХОО и описывать их	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости	Овладение умениями формулировать личностные понятия о	Развитие личностных, в том числе духовно	Индивидуальный опрос	10 недель	

	Комбинированный тип	ки опасный объект. Характеристики	последствия		современной культуры безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
11	Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека Комбинированный тип	Виды АХОВ. Определить АХОВ. Классификация	Различать виды АХОВ. Характеризовать их по признакам и последствиям применения	Классово-урочная	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Индивидуальный опрос	11 неделя	

					жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах Комбинированный тип	Очаг химического поражения. Зона химического поражения характеристика	Распознавать причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Индивидуальный опрос	12 недель	

					применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ Комбинированный тип	Системы оповещения. Противогазы и их свойства .Убежища. Герметизация помещений	Различать меры по защите населения от воздействия АХОВ	Индивидуально групповая. Защита проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	Фронтальный опрос	13 недель	

					опасных и чрезвычайных ситуаций	ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	от внешних и внутренних угроз			
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ Комбинированный тип	Виды сигналов об опасности и АХОВ. Выход из зоны поражения	Развивать навыки безопасного поведения при авариях с выбросами АХОВ.	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при авариях с выбросами АХОВ	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Практическое занятие	14 неделя	

15	Радиация вокруг нас	Виды радиоактивных излучений. Источники. Дозы облучения.	Описывать поражающие факторы радиации. Определять понятие радиационного фона.	Индивидуально групповая. Защита проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	15 недель	
16	Аварии на радиационно опасных объектах	Радиационно опасный объект.	Характеризовать виды очагов поражения АЭС.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной	Овладение умениями формулировать личностные	Развитие личностных, в том числе	Тестовый контроль	16 недель	

	Комбинированный тип	Виды аварий с выбросом радиации. Фазы аварии	Описывать историю аварий на АЭС.	м	значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
17	Последствия радиационных аварий Комбинированный тип	Виды воздействия радиации на людей.	Распознавать последствия воздействия радиационных аварий на человека	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Индивидуальный опрос	17 неделя	

					ти жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
18	Защита от радиационных аварий Комбинированный тип	Способы и меры защиты населения при радиационных авариях	Изучать способы и меры по защите населения при радиационных авариях	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенно	Индивидуальный опрос	18 неделя	

					общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	сть жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
19	Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия Комбинированный тип	Характеристика и классификация гидродинамически аварий	Характеризовать гидродинамические аварии.	Классово-урочная Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Индивидуальный опрос	19 неделя	

					в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	личности от внешних и внутренних угроз			
20	Защита от гидродинамических аварий Комбинированный тип	Правила поведения при внезапном затоплении. Варианты эвакуации	Изучать правила безопасного поведения на гидродинамически опасных объектах	Классово-урочная Работа с учебником. Разработка презентации	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Освоение приемов и действий в опасных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних	Индивидуальный опрос	20 недель	

					льности		угроз			
21	Автомобильные аварии и катастрофы Комбинированный тип	Отличия аварии от катастрофы. Причины аварий и катастроф	Характеризовать автомобильные аварии и катастрофы.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов и действий опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	21 неделя	
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Комбинированный тип	Велосипед. Мопед. Сигналы передаваемые велосипедистом	Развивать навыки безопасного поведения на дорогах	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов и действий опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Фронтальный опрос	22 неделя	

					ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	социального характера	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
23	Состояние природной среды человека Комбинированный тип	Виды нарушений, понятие экология, и последствия нарушений	Изучать общее состояние природной среды человека.	Классово-урочная Работа с учебником. Разработка проекта	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Индивидуальный опрос	23 неделя	

					ых ситуаций	причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	внутренних угроз			
24	Изменение состава атмосферы Комбинированный тип	Атмосфера. Выбросы в атмосферу и их последствия	Характеризовать изменения состава атмосферы в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	24 неделя	

						влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
25	Изменение состава гидросферы Комбинированный тип	Водная среда. Сточные воды. Бытовые, атмосферные и производственные сточные воды	Характеризовать изменения состава гидросферы в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	25 недель	

26	Изменение состава суши Комбинированный тип	Эрозия. Функции почвы. Состав ТБО.	Характеризовать изменения состава суши в результате воздействия различных веществ	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль	26 неделя	
27	Нормативы предельно допустимых воздействий	ПДК. ПДК загрязняющих	Определять нормы допустимых пдк	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости	Овладение умениями формулировать личностные	Развитие личностных, в том числе	Индивидуальный опрос	27 неделя	

	на природу Комбинированный тип	веществ. ПДК веществ в воде, почве и воздухе.		м .Разработка проектов	значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
28	Первая помощь при массовых поражениях Практическое занятие	Цели и задачи первой помощи.	Определять основные задачи и цели оказания первой помощи	Индивидуально-групповая Отработка практических	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины		Практическое задание	28 неделя	

				навыков поведения при массовых поражениях	ых ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
29	Первая помощь при поражениях аварийно химическими опасными веществами Практическое занятие	Оказание ПМП при поражении и АХОВ. Оказание ПМП при ожогах ХОВ	Развивать навыки оказания ПМП при поражении АХОВ.	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при поражении	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенно	Индивидуальный опрос	29 неделя	

				иях АХОВ	первую помощь пострадавшим	безопасности; Приобретение опыта самостоятельно го поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	сть жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
30	Первая помощь при бытовых отравлениях Практическое занятие	Оказание ПМП при бытовых отравлениях	Развивать навыки оказания ПМП при поражении бытовых отравлениях	Индивидуально-групповая Отработка практических навыков поведения при бытовых отравлениях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Освоение приемов и действий опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос	30 недель	

					им		интересов личности от внешних и внутренних угроз			
31	Физическая культура и закаливание Практическое занятие	Физическое возможно сти, и влияние занятия спортом на физическое качества человека	Анализировать свои физические возможности. Изучать влияние спорта и физкультуры на физические качества человека	Классово-урочная Работа с учебником	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	31 неделя	

						жизнедеятельно сти человека				
32	Семья в современном обществе Комбинированный тип	Брак. Понятие семьи. Законодательство о семье.	Изучать понятие брака и семьи. Рассматривать законодательство РФ о семье	Классово-урочная Работа с учебником	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	32 неделя	
33	Правила дорожного	Правила безопасн	Изучать правила	Индивидуально-	Понимание личной и	Овладение умениями	Развитие личностны	Индивидуальн	33 неде	

	движения Практическое занятие	ости дорожного движения для велосипедистов и мотоциклистов	вождения велосипеда и мопеда.	групповая Отработка практических навыков	общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	х ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	ый опрос	ля	
34	Правила дорожного движения Практическое занятие	Правила безопасности дорожного движения	Изучать правила вождения велосипеда и мопеда.	Индивидуально- групповая Отработка	Понимание личной и общественной значимости современной	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности;	Развитие личностных х ,в том числе духовно нравственных	Тестовый контроль	34 неделя	

		для велосипедистов и мотоциклистов		практических навыков	й культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	ых и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
--	--	------------------------------------	--	----------------------	---	---	---	--	--	--

### 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
2. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа

5. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
6. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
7. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
8. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
9. Латчук В.Н., Марков В.В., Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник М:Дрофа 2014 г

## **9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

### **Личностные результаты обучения**

- Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Предметные результаты обучения**

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- Умение оказать первую помощь пострадавшим
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации получаемой из различных источников
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

#### **Метапредметными результатами обучения являются**

- Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий

- Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС;
- Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.