

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Обухово  
Пижанского муниципального округа Кировской области

<p>Согласовано:</p> <p>Председатель педагогического Совета</p> <p>_____ (Машкина В. Л.)</p> <p>Протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ ООШ с. Обухово</p> <p>_____ Агапитов Д.А..</p> <p>Приказ № 22/2-ОД от 31.08. 2023</p>
---	---

**Рабочая программа по учебному курсу «Технология»**  
**в 8 классе**

Составитель: учитель ОБЖ

Копцева Е.И.

2023

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом на основе « Программы по Технологии. Обслуживающий труд; Технологии. Сельскохозяйственный труд для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы: В. Д. Симоненко, Н. В. Сеница и др. ; 2011 г из расчета 1 час в неделю; всего – 34 часов в 8 классе, из федерального компонента базисного учебного плана. Уровень изучения – базовый.

Данная программа реализована в учебнике «Технология 8» для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф , 2011 . Программа непрерывного агрообразования в рамках учебного предмета «Технология» [Текст] / Авт.-сост. С.И. Мелехина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 45 с.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5 по 8 класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

В сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программах по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии и комплексного освоения темы «Творческая, проектная деятельность» и раздела «Современное производство и профессиональное образование».

Главная цель образовательной области «Технология»- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программах по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии и комплексного освоения темы «Творческая, проектная деятельность» и раздела «Современное производство и профессиональное образование»

### **3. Место предмета в базисном учебном плане.**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

Программа разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф» 2014 год из расчета 1 час в неделю; всего – 34 часов в 8 классе, из федерального компонента базисного учебного плана. Уровень изучения – базовый.

Данная программа реализована в учебнике «Технология 8» для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2011 .

Учебный предмет является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В базисном учебном плане образовательного учреждения в 8 классе по предмету выделено 34 ч из расчёта 1 часа в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

3. совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
4. формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
5. формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **5.Основное содержание тем**

#### **РАСТЕНИЕВОДСТВО. ВЫРАЩИВАНИЕ ОВОЩНЫХ И ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР (8ч)**

##### **Осенние работы. 4 часа**

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

##### *Практические работы*

Чтение почвенных карт. Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.

#### **ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ**

##### **Весенние работы. 4 часа**

*Основные теоретические сведения.*

Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

*Практическая деятельность.*

Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.

## **КУЛИНАРИЯ (4 ч).**

### **Технология приготовления пищи 2 ч**

#### **Блюда из птицы.**

*Основные теоретические сведения.*

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

*Практические работы.*

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.

*Варианты объектов труда.*

Блюдо из птицы.

#### **Сервировка стола (1 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

*Практические работы.*

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.

*Варианты объектов труда.*

Приглашения к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

#### **Заготовка продуктов (1 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

*Практические работы.*

Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

*Варианты объектов труда.*

Компот из яблок и груш.

### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (8 ч)**

#### **Рукоделие. Художественные ремесла (7 ч).**

##### **Вязание на спицах.**

*Основные теоретические сведения.*

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

*Практические работы.*

Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрытие петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины.

Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

*Варианты объектов труда.*

Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

##### **Художественная роспись ткани.**

*Основные теоретические сведения.*

Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.

*Практические работы.*

Выполнение эскиза росписи. Подбор резерва, красителей, инструментов. Подготовка ткани и перевод рисунка на ткань. Изготовление сувенира в технике «холодный батик». Закрепление рисунка.

*Варианты объектов труда.*

Салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

#### **Элементы материаловедения (1ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.

*Практические работы.*

Определение синтетических и искусственных нитей в тканях. Исследование сравнительной прочности ниток из различных волокон.

*Варианты объектов труда.*

Коллекция тканей и ниток из синтетических и искусственных волокон.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (8 ч)

### **Ремонт помещений (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

*Практические работы.*

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Варианты объектов труда.*

Учебные стенды, каталоги строительно-отделочных материалов, Интернет.

### **Санитарно-технические работы (1 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Практические работы.*

Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

*Варианты объектов труда.*

Каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.

### **Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

*Практические работы.*

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

*Варианты объектов труда.*

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

### **Введение в предпринимательскую деятельность (1ч)**

#### **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (3 ч)**

### **Электротехнические устройства (3 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы.*

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

*Варианты объектов труда.*

Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

## СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (4 ч)

### **Сферы производства и разделение труда (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Практические работы.*

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

*Варианты объектов труда.*

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

### **Пути получения профессионального образования (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы.*

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда.*

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Разделы и темы	Характеристика основных видов учебной деятельности	кол-во часов
			8
1	<b>Растениеводство</b>	<p>Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>	<b>8</b>
2	<b>КУЛИНАРИЯ</b>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.</p> <p>Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи.</p> <p>Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.</p> <p>Оказывать первую помощь при ожогах и порезах</p>	4
	Санитария и гигиена. Физиология питания	<p>Изучать основы физиологии питания человека.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и</p>	

		<p>микроэлементов.</p> <p>Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни.</p> <p>Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов с применением экспресс-лаборатории.</p> <p>Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях</p>	
	<p>Технология приготовления пищи</p> <p>Блюда национальной кухни</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для механической кулинарной обработки птицы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы.</p> <p>Готовить блюда из домашней птицы.</p> <p>Оформлять готовое блюдо из птицы и подавать его к столу.</p> <p>Сервировать стол к обеду.</p> <p>Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд</p>	2
	<p>Сервировка стола</p>	<p>Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола.</p> <p>Подбирать столовое белье для сервировки.</p> <p>Подбирать столовую посуду и приборы.</p> <p>Рассчитывать количество и стоимость продуктов для праздничного стола.</p> <p>Составлять меню.</p> <p>Выполнять сервировку стола к завтраку, обеду, ужину.</p>	1

		<p>Выполнять сервировку различных видов праздничного стола (по бригадам).</p> <p>Овладевать навыками эстетического оформления стола.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом».</p> <p>Выполнять проект «Праздничный стол»</p>	
	Заготовка продуктов		1
3	<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>8</b>
	Рукоделие. Художественные ремесла		7
	Элементы материаловедения	<p>Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям.</p> <p>Исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон.</p> <p>Находить информацию о новых свойствах современных тканей.</p> <p>Распознавать виды ткани.</p> <p>Определять виды переплетения нитей в ткани.</p> <p>Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей.</p> <p>Оформлять результаты исследований</p>	1
	Элементы машиноведения	<p>Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней.</p> <p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда</p>	
	Черчение и графика. Конструирование и моделирование швейных изделий	<p>Анализировать особенности фигуры человека различных типов.</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по</p>	

		<p>заданным размерам.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Рассчитывать количество ткани на изделие.</p> <p>Выполнять эскизные зарисовки национальных костюмов.</p> <p>Находить информацию о современных направлениях моды.</p> <p>Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды.</p>	
	Технология изготовления швейных изделий	<p>Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов.</p> <p>Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.</p> <p>Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.</p> <p>Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.</p> <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.</p>	
4	<b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>		<b>8</b>
	Эстетика и экология жилища	<p>Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов</p>	
	Уход за одеждой и обувью	<p>Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели,</p>	

		восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели	
	Санитарно-технические работы	<p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренироваться в выполнении технологических операций.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>	1
	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	<p>Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров. Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>	4
	Введение в предпринимательскую деятельность		1
5	<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>	<p>Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии.</p> <p>Находить информацию и анализировать технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов.</p> <p>Рассчитывать допустимую суммарную мощность электроприборов.</p> <p>Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p>	<b>3</b>
	Электромонтажные работы		
	Электроосветительные приборы. Электроприводы		
	Электротехнические устройства		3
6	<b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<p>Анализировать типовые структуры предприятия и профессионального деления работников.</p> <p>Знакомиться с технологической культурой</p>	<b>3</b>

		<p>современного производства.</p> <p>Находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Знакомиться по справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Находить информацию о возможностях получения профессионального образования.</p> <p>Посещать предприятие легкой промышленности</p>	
7	<b>ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ</b>	<p>Собирать коллекцию образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготавливать изделия в технике лоскутного шитья. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформлять интерьер декоративными растениями. Организовывать и проводить праздники (юбилей, день рождения, Масленица и др.). Изготавливать сувенир в технике художественной росписи ткани.</p> <p>Готовить блюда национальной кухни для традиционных праздников. Изготавливать сувенир или декоративное панно в технике ручного ткачества.</p> <p>Создавать эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Участвовать в проектах социальной направленности</p>	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

7. Поурочное календарно-тематическое планирование.

№ У Р О К А	ТЕМА УРОКА	ТИП УРО КА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИ Я	ПЛАНИРУЕМЫ Е РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные	ПЛАНИРУЕМЫ Е РЕЗУЛЬТАТЫ УУД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные	ИНФОРМАЦИ ОННОЕ СОПРОВОЖД ЕНИЕ	ДАТА/ ПЛАН	ДАТА /ФАК Т
	<b>Сельскохозяйст венные технологии Растениеводств о (осень 4 часа)</b>								
1	Хранение плодов и овощей. Сортировка.	Полу чения новы х знани й практ икум	Инструктаж по ТБ. Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированны е сорта. Хранение плодов и овощей.	Планировать весенние и осенние работы на учебно- опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные	Профессиональн ое самоопределени е . Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Проявлять	выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологии, инструменты, орудия и вы- полнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил	Опрос по ТБ	1 неделя	

			Сортировка. <i>Правила безопасного труда в растениеводс тве.</i>	ошибки.	познавательную инициативу	безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.			
2-3	Хранение корнеплодов.	практ икум	Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и <i>использование органических и минеральных удобрений Профессии, связанные с выращиванием растений.</i>	Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, последовательно стью и правилами вы- полнения основных технологических приемов выращивания растений рассад- ным способом и в защищенном грунте	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.	Опрос Контроль за практ.деят-тью	2- 3 неделя	
4	<b>Выбор способов хранения</b>	практ икум	Чтение почвенных	Осваивать общие приемы выращивания	Составлять план размеще- ния культур на	Определять примерный объем производства	опрос	4 неделя	

	<i>урожая.</i> Творческий проект.		карт. Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. <b>Выбор способов хранения урожая.</b> Первичная переработка плодово-ягодной продукции.	травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения, подготавливать участок и посадки	участке с учетом севооборотов. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе	продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль.			
	<b>КУЛИНАРИЯ</b>								
5	<b>Блюда из птицы.</b>	Урок новых знаний	Виды домашней птицы и их кулинарное употребление.	.- Находить и представлять информацию о различных супах - Определять	Участие в беседе -Находить и представлять информацию о рецептах	Подбирать инструменты и приспособления для механической кулинарной об-	Опрос	5 неделя	

			<p>Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.</p>	<p>качество продуктов для приготовления супа. - Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. -Определять консистенцию супа. -Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью )</p>	<p>русских блюд Планировать последовательность технологических операций.</p>	<p>работки птицы. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Готовить блюда из домашней птицы. Оформлять готовое блюдо из птицы и подавать его к столу. Сервировать стол к обеду. Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениям и. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд</p>			
6	<p>Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы.</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из</p>	<p>Читать технологическую документацию Соблюдать последовательность приготовления блюд по</p>	<p>Планировать последовательность технологических операций.</p>	<p>-Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы</p>	<p>Опрос Определение качества птицы</p>	6	неделя

			домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.	технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.					
7	<b>Сервировка стола</b>	Комбинирован.	<b>Сервировка стола</b> Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и	Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовое белье для сервировки.	Участие в беседе -Находить и представлять информацию	Оформлять готовое блюдо из птицы и подавать его к столу. Сервировать стол к обеду.	Опрос Эор Проверка практ. части	7 неделя	

			<p>продолжительность визита.</p> <p>Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.</p> <p>Сервировка стола к обеду.</p> <p>Аранжировка стола цветами.</p> <p>Складывание салфеток различными способами.</p> <p>Изготовление приглашения.</p>						
8	<b>Заготовка продуктов</b>	Комбинирован.	<p>Способы консервирования фруктов и ягод.</p> <p>Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией.</p> <p>Значение кислотности плодов для консервации.</p> <p>Стерилизация в промышленных и домашних</p>	<p>Изучить способы консервирования фруктов и ягод.</p> <p>Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией.</p> <p>Значение кислотности плодов для консервации.</p> <p>Осуществлять стерилизацию в промышленных и домашних</p>	<p>Планировать последовательность технологических операций.</p>	<p>-Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы)</p>	<p>Эор</p> <p>Контроль за практикой</p>	8 неделя	

			<p>условиях.          Время стерилизации.          Условия максимального сохранения витаминов в компотах.          Условия и сроки хранения компотов.          Первичная обработка фруктов и ягод для компота.          Подготовка банок и крышек для консервирования.          Приготовление сахарного сиропа.          Бланширование фруктов перед консервированием.          Стерилизация и укупорка банок с компотом.</p>	<p>условиях. Время стерилизации. –          Соблюдать условия максимального сохранения витаминов в компотах.</p>					
	<b>СОЗДАНИЕ</b>								

	<b>ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬН ЫХ И ПОДЕЛОЧНЫ Х МАТЕРИАЛОВ</b>								
9	<b>Рукоделие. Художественны е ремесла  Вязание на спицах.</b>	Урок новы х знани й	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристик а шерстяных, пуховых, хлопчатобумаж ных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити.	Выполнять эскизы вязаных декоративных элементов для платьев.	Планировать последовательно сть тех- нологических операций.	-Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы	Опрос Эор Дополн. Литер.	9 неделя	

			Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. ТБ						
10	Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель.	Урок новых знаний	Выполнение простых петель различными способами. ТБ	Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий	Проявлять познавательную инициативу	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы и изделия на спицах	Опрос тест	10 неделя	
11	Выполнение простых петель различными способами.	Комбинирован.	Выполнение простых петель различными способами.	Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий	Проявлять познавательную инициативу Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы и изделия на спицах	Опрос самоконтроль	11 неделя	

1 2	Убавление, прибавление и закрытие петель.	Комбинированный.	Убавление, прибавление и закрытие петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.	Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий	Проявлять познавательную инициативу. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	Готовность к рациональному и безопасному труду. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы и изделия на спицах	Опрос взаимоконтроль	12 неделя	
1 3	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.	практикум	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. Образцы вязания на спицах	Находить и представлять информацию о техниках вязания на спицах.	Проявлять познавательную инициативу. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	Готовность к рациональному и безопасному труду.	Опрос Контроль за выполнением	13 неделя	

1 4	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.	практикум	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. Образцы вязания на спицах			Готовность к рациональному и безопасному труду.	Опрос Контроль за выполнением	14 неделя	
1 5	<b>Художественная роспись ткани.</b>	Урок новых знаний	Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски. Выполнение эскиза росписи. Подбор резерва, красителей, инструментов. Подготовка	Выбирать краситель и ткань для изделия. Оформлять швейные изделия в технике узелкового батика. Организовывать рабочее место. Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Посещать музей	Проявлять познавательную инициативу. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	Готовность к рациональному и безопасному труду.	Опрос	15 неделя	

			ткани и перевод рисунка на ткань. Изготовление сувенира в технике «холодный батик». Закрепление рисунка.						
1 6	<b>Элементы материаловедения</b>	Урок новых знаний	Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины тканей, их	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Распознавать виды ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани.	Проявлять познавательную инициативу. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформлять результаты исследований	Опрос Практич. работа	16 неделя	

			<p>влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.</p> <p>Определение синтетических и искусственных нитей в тканях.</p> <p>Исследование сравнительной прочности ниток из различных волокон.</p>	<p>Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани.</p>					
	<b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>								
17	<b>Ремонт помещений .</b>	Урок новых знаний	<p><i>Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений.</i></p> <p>Инструменты</p>	<p>Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки . Разрабатывать план размещения осветительных</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу</p> <p>Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки</p>	<p>Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p>	<p>Опрос</p> <p>Анализ выполн. работы</p>	<b>17</b> неделя	

			<p>для ремонтно-отделочных работ.</p> <p>Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку.</p> <p>Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений</p>	<p>приборов.</p> <p>Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам.</p>	<p>мнения, умение аргументировать свои ответы.</p>				
18	<p><b>Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ.</b></p>	<p>Комбинированное.</p>	<p><i>Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ.</i></p> <p><i>Применение индивидуальных средств</i></p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и</p>	<p>и об с в и</p> <p>Проявлять познавательную инициативу</p> <p>Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать</p>	<p>Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p>	<p>Опрос</p>	<p>18 неделя</p>	

			<i>защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.</i>	канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды.	свои ответы.				
1 9	<b>Санитарно-технические работы .</b>	Комбинированное.	Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях,	Находить и представлять информацию об устройстве приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды.	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.	Опрос Работа со справочной литературой. ЭОР Подбор техники по интернету	19 неделя	

			сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.						
20	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов .	Получение новых знаний	Бюджет семьи Домашняя экономика. <b>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</b>	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Проявлять познавательную инициативу	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.	Опрос Международные сертификаты	20 недель	

2 1	<i>Анализ бюджета семьи.</i>	Комбинированный. Практикум	<b>Анализ потребительских качеств товара. Права потребителя и их защита.</b> Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. <i>Практика:</i> пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Проявлять познавательную инициативу	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.	Опрос	21 неделя	
--------	------------------------------	----------------------------	---	--	---	---	-------	-----------	--

			затрат на коммунальные услуги						
2 2	Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.	Комбинир.	Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Проявлять познавательную инициативу	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.	Опрос	22 неделя	
2 3	Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.	Комбинир.	Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор	Планировать расходы семьи с учетом ее состава.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Проявлять познавательную инициативу	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.	Опрос Практич часть	23 неделя	

			возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах						
24	Введение в предпринимательскую деятельность (1 час)	Комбинир.	Понятие предпринимательской деятельности Цели, задачи предпр. деят-ти	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.	Опрос	24неделя	
	<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>								
25	<i>Подключение бытовых аппаратов электрических цепей и</i>	Комбинир.	Принципы работы и использование типовых средств	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов	Умение с помощью вопросов добывать недостающую	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего	Опрос	25неделя	

	<i>бытовых потребителей электрической энергии. Пути экономии электрической энергии.</i>		защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. <i>Подключение бытовых аппаратов электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Пути экономии электрической энергии.</i> Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики.	, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов	информацию, умение аргументировать свои ответы. Проявлять познавательную инициативу	хозяйства.			
2	<b>Влияние</b>	Комб	<b>Влияние</b>	Оценивать	Умение с	Готовность к	Опрос	26	

6	<b>электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</b>	инир.	<b>электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</b>	допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.	помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Проявлять познавательную инициативу	рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		неделя	
27	<b>Определение расхода и стоимости потребляемой энергии.</b>	Комбинир.	<i>Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Изучение схемы</i>	Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.	Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.	Опрос	27 неделя	

			квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.						
	<b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>								
28	<b>Сферы производства и разделение труда (2 ч).</b>	Комбинирован.	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Исследовать деятельность производственного предприятия.	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность,	Планирование профессиональной карьеры.	Опрос Анализ профессионалов. Деления работников предпр.	28неделя	

			Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.		квалификация Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования				
29	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Комбинированная.	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Исследовать деятельность производственного предприятия.	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о	Планирование профессиональной карьеры.	Опрос тест	29 неделя	

					возможностях получения профессионального образования				
30	<p><b>Пути получения профессионального образования (2 ч).</b></p> <p><i>Сферы современного производства. Понятие о специальности и квалификации работника.</i></p>	Комбинированное.	<p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p>	Выполнять проект и анализировать результаты работы	<p>Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.</p>	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	Опрос	30 недель	
31	<p><b>Пути получения профессионального образования. Учет качеств личности при выборе профессии.</b></p>	Комбинированное.	<p>Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и</p>	Выполнять проект и анализировать результаты работы	<p>Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения,</p>	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного</p>	Опрос	31 недель	

			путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.		отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию			
	<b>Технология подготовки почвы для посева с элементами опытной работы. Растениеводство (весна)</b>								
<b>3 2</b>	<b>Технологический цикл производства продукции растениеводства.</b>	практикум	<i>Выращивание растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его</i>	Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, Оценивать урожайность	Профессиональное самоопределение	выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и вы-	Опрос	32 неделя	

			<p>поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.</p>	<p>основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p>		<p>полнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p>			
33	Весенняя обработка почвы.	практикум	<p>Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта</p>	<p>Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, последовательно стью и правилами выполнения основных технологических</p>		<p>выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы</p>	Опрос	33 неделя	

			(парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте,	приемов выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте		выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения			
3 4	Посев и посадка с\х культур.	практикум	Разбивка опытного участка на делянки и грядки. Уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление	Осваивать общие приемы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения, подготавливать участок и посадки	Составлять план размещения культур на участке с учетом севооборотов. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе	Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль.	Опрос	34 неделя	

		<p>рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений. Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В. Д. Симоненко «Технология» . – М, «Вентана- Граф».-2010.,2011,2012.

- В. Н. Чернякова «Технология обработки ткани».- М, Просвещение, 2010гг
- Технология 5 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией В. Д. Симоненко.- Волгоград, «Учитель»,2007.
- Джанна Валли Берти, Россана Риколфи «Лоскутное шитьё». – М,2008.
- М. И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». – Ярославль, «Академия развития»,2007.
- М.В. Максимова, М.А. Кузьмина «Лоскутики». - М, «ЭКСМО-Пресс»,1998.
- М.В. Максимова, М. А. Кузьмина «Девичьи хлопоты». – М, «ЭКСМО-Пресс»,2010.
- М. В. Максимова, М. А. Кузьмина «Первоклассная повариха». – М, «ЭКСМО-Пресс»,2010
- С.П. Шурупов «Технология. Деловые и ролевые игры на уроке. 5-8 классы» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- А. В. Жадаева «Технология. Организация работы» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- Е. А. Гурбина «Обучение мастерству рукоделия, 5-8 классы» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- С. И. Припеченкова «Макраме. Вышивание» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- А. А. Ярыгина «Технология. Этот чудесный батик» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- А. Т. Труханова «Основы технологии швейного производства» - М., «Высшая школа», 2007.
- Электронные носители ( диски, флешки с материалами по разделам технологии).

- Ж. «Школа и производство» - 2010-12 гг. Ж. «Валя –Валентина» - 2008-12 гг.

- 

### **9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированное<sup>TM</sup> целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.