

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Обухово
Пижанского муниципального округа Кировской области

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет Протокол №1 от 28.08.2023	Директор _____ Агапитов Д. А. Приказ №22/2-ОД от 31.08.2023

**Рабочая программа по учебному курсу «Технология»
в 7 классе**

Составитель: учитель технологии

Копцева Е.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы Технологии (технологии ведения дома); Технологии. Растениеводство для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений , допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа реализована в учебнике « Технология. Технологии ведения дома 7 класс» для общеобразовательных

учреждений под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М: Вентана- Граф, 201 .

Цели обучения:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получения опыта применения знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Задачи обучения:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личности;
- Освоение компетенций(учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно- исследовательской).

2.Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 7 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе следующие:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	7 кл
	РАСТЕНИЕВОДСТВО	16
	КУЛИНАРИЯ	8
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
	Изделия из теста	2
	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2
	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1
	ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	1
	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	28
	Элементы материаловедения	2
	Конструирование и моделирование поясной одежды	6
	Швейные ручные работы	4
	Технология машинных работ	2
	Творческий проект « Праздничный наряд»	14
	ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА	14
	Ручная роспись ткани	1
	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка.	6
	Творческий проект « Подарок своими руками»	7
	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	2
	Электромонтажные работы	
	Электроосветительные приборы. Электроприводы	2
	Электротехнические устройства	
	СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
	ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	
	Итого	68

5.Основное содержание тем.

Растениеводство .*ВЫРАЩИВАНИЕ ПЛОДОВЫХ И ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР . 16 часов*

Осенние работы. 8 часов.

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Практические работы.

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

Варианты объектов труда: малина, смородина, крыжовник, яблоня, груша, слива.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. Охрана почв. Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.

Практические работы.

Обработка почвы с помощью малогабаритной сельскохозяйственной техники, ознакомление с основными видами почвообрабатывающей техники и строением рабочих органов, определение качества механизированной обработки почвы.

ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ РАССАДНЫМ СПОСОБОМ И В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ

Весенние работы. 8 часов

Основные теоретические сведения.

Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Практические работы.

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплица; подкормка.

Варианты объектов труда: свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры, тагетес.

ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из металла, древесины. Поиск недостающей информации.

Практические работы.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

КУЛИНАРИЯ (8 ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

Практическая работа

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из теста (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Изделия из жидкого теста. Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

Практическая работа

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из пресного слоеного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. (2 часа)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды. Технология приготовления цукатов.

Десерты из шоколада и какао- порошка.

Различные сладкие блюда, технология приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие веществ, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

Практическая работа.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.(1 час)

Основные теоретические сведения

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта.Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

Практическая работа.

Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

Творческий проект (1 час)

Основные теоретические сведения

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практическая работа.

Выполнение и защита проекта « Праздничный сладкий стол». Самооценка и самоанализ проекта.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28 часов)

Элементы материаловедения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

Практическая работа.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование и моделирование поясной одежды (6 часов)

Основные теоретические сведения

Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбки. Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения чертежа прямой юбки в М 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу. Со складками.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера. Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

Практическая работа.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.

Швейные ручные работы (2 часа)

Основные теоретические сведения

Инструменты. Приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками и ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми. Крестообразными стежками.

Практическая работа.

Изготовление образцов ручных стежков.

Технология машинных работ(2 часа)

Основные теоретические сведения

Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки- молния. Для потайного подшивания. Лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытым срезом, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

Практическая работа.

Изготовление образцов машинных швов.

Творческий проект» Праздничный наряд» (16 часов)

Основные теоретические сведения

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи и обоснование.

Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Обработка деталей кроя. Дублирование деталей и использование флизелина, дублерина. Клеевой прокладки.

Сборка поясного изделия. Технология обработки вытачек. Складок. Технология притачивания застежки- молния. Технология обработки боковых срезов. Пояса. Нижнего среза юбки.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практическая работа.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок. Вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль. Оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

Художественные ремесла (14 часов)

Ручная роспись ткани (1 час)

Основные теоретические сведения

Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы. Инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приемы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани «холодный батик».

Практическая работа.

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка. (6 часов)

Основные теоретические сведения

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков. Виды счетных швов. Виды вышивки по свободному контуру. Вышивка лентами: материалы, приспособления, инструменты. Приемы вышивки лентами.

Практическая работа.

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект « Подарок своими руками» (7 часов)

Основные теоретические сведения

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты. Расчет затрат на изготовление проекта. Подготовка к защите проекта. Оценка и самооценка.

Практическая работа.

Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.

Электротехнические работы(2 часа)

Основные теоретические сведения

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Практическая работа.

- 1 Подбор бытовых приборов по мощности.
- 2 Замена гальванических элементов питания.
- 3 Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.

6.Календарно-тематическое планирование

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	ДАТА/ПЛАН	ДАТА/ФАКТ
				ПРЕДМЕТНЫЕ	УУД	ЛИЧНОСТНЫЕ			
	<i>Выращивание плодовых и ягодных культур. Растениеводство осень</i>	8 час							
1	Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений юга Кировской области.	Беседа практикум	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений. Основные виды и сорта плодовых растений Кировской области.	Познакомить с правилами поведения и ТБ при работе на пришкольном участке, с программой курса «Технология»; соблюдать санитарно-гигиенические требования; Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.	Умеет организовывать свое рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу; Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учебная, справочно-информационная литература	1 НЕДЕЛЯ	

2	Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников	практикум	Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений. <i>Способы уменьшения потерь продукции при хранении.</i>	Правила поведения и санитарно-гигиенические требования, ТБ при работе на пришкольном участке, Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений.	Умеет организовывать свое рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учебная, справочно-информационная литература	1 неделя	
3	Технология выращивания плодовых деревьев.	практикум	Технология выращивания плодовых деревьев. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений,	Правила поведения и санитарно-гигиенические требования, ТБ при работе на пришкольном участке, уметь ухаживать за плодовыми деревьями и подготовка их к зиме.	Умеет организовывать свое рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу; Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Оценивает правильность выполнения действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учебная, справочно-информационная литература	2 неделя	

			<p>влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.</p>						
4	<p>Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.</p>					2 неделя	
5	<p>Профессии по выращиванию плодовых культур.</p>		<p>Профессии по выращиванию плодовых культур.</p>	<p>Оценка технологических свойств, приспособлений и</p>	<p>Умеет организовывать свое рабочее место и работу, принимает и</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Учебная, справочно-информационная литература</p>	3 неделя	

			Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов . ТБ при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.	область их применения.	сохраняет учебную задачу; Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Оценивает правильность выполнения действий.	учебному материалу и способам решения новой задачи.	с\х инструменты		
6	Защита растений от грызунов.		Защита растений от грызунов. Правила эксплуатации минитракторов , мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой.	Защита растений от грызунов.				3 неде ля	
7	Виды почвообрабатывающей	пра	Виды			Выражение	Учебная,	4	

	техники.	кти ку м	почвообработки вающей техники. Техника безопасности при работе с малогабаритно й сельскохозяйст венной техникой. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.			желания учиться и трудиться на производстве.	справочно- информационн ая литература	нед.	
8	Применение с\х техники в растениеводстве.	пра кти ку м	Применение с\х техники в растениеводств е. Техника безопасности при работе с малогабаритно й сельскохозяйст венной техникой. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.	Знать Применение с\х техники в растениеводстве.				4 неде ля	
	КУЛИНАРИЯ:	8							

9	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок отк ры тия нов ого зна ния	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний, актуализация жизненного опыта уч-ся, актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочной продукции, ассортименте молочных	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока и творога. Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	П: сопоставление, рассуждение анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Учебная, справочно-информационная литература Тестирование, разноуровневые задания	5 неде ля	
---	---	---	---	---	---	---	--	-----------------	--

			продуктов, изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; с/р – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка						
10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов		Профилактика пищевых отравлений					5 неделя	
11	Изделия из жидкого теста	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизации и изучаемого материала: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний, проверка дом. Задания, актуализация знаний по изучаемой теме. беседа о	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды, о технологии приготовления блинов. Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления.	П: сопоставление, рассуждение анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Учебная, справочно-информационная литература Тестирование, разноуровневые задания	6	

			видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использования для приготовления блинов, о разрыхлителях теста, о технологии приготовления блинов.						
12	Изделия из пресного слоеного теста	Урок открытия нового знания	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных видов пресного теста?	Знания: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. У: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста.	П: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами НОТ.	Учебная, справочно-информационная литература разного уровня задания	6 недель	
13	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Урок общешкольной деятельности	Каковы традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека? Проблемная беседа с использованием МЭОР,	Знания о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. Умения готовить сладкие напитки, десерты, используя технологические	П: анализ, умение делать выводы, Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение нормами и правилами НОТ.	Учебная, справочно-информационная литература разного уровня задания	7	

		равленности.	материала учебника о видах сладких блюд, напитков.	карты.					
14	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Урок объективно методологически ской наравленности.	Каковы традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека? Проблемная беседа с использованием мЭОР, материала учебника о видах сладких блюд, напитков.	Знания о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. Умения готовить сладкие напитки, десерты, используя технологические карты.	П: анализ, умение делать выводы, Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение нормами и правилами НОТ.	Учебная, справочно-информационная литература разного уровня задания	7	
15	Сервировка сладкого стола.	Урок развития общественной контроля.	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный сладкий стол? Оформление блюд и правила их подачи к столу. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых	Знания о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Умения сервировать сладкий стол.	П: анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. оценка К: диалог, монолог,	Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования.	Учебная, справочно-информационная литература разного уровня задания	8	

			продуктов						
16	Выполнение и защита проекта	Урок рефлексии	Какова цель проекта? Проблема? Достигнута ли цель проекта? Правила безопасной работы на кухне, технология приготовления сладких блюд. Контроль . оценка. Заготовка продуктов.	Знания о сервировке сладкого стола, правила защиты проекта. Умения готовить сладкие блюда, десерты. Сервировать стол. Защищать проект.	П: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. Самооценка. К: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение нормами и правилами НОТ	Учебная, справочно-информационная литература	8	
	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	28							
17	Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	Урок открытия нового знания	Какими свойствами обладают ткани , полученные из волокон животного происхождения ? Пр « Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Знания о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. Умения определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления шв. изделия.	П: сопоставление, анализ, рассуждение. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка. К: диалог, монолог, организация Зучебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение нормами и правилами НОТ, воспитание трудолюбия	Учебная, справочно-информационная литература	9	
18	Текстильные материалы из волокон животного	Урок	Какими свойствами	Знания о технологии производства тканей	П: сопоставление, анализ, рассуждение.	Формирование нравственно-	Учебная, справочно-	9	

	происхождения.	открытия нового знания	обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения?Пр «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. Умения определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления шв. изделия.	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка. К: диалог, монолог, организация Зучебного сотрудничества.	этической ориентации, познавательного интереса, овладение нормами и правилами НОТ, воспитание трудолюбия	информационная литература		
19-20	Конструирование поясной одежды.	Урок объективно оценивать свои навыки и умения	Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия? Пр»Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия». Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях прямой юбки.	Знания о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия. Умения снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений.	П: сопоставление, анализ, рассуждение. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка. К: диалог, монолог, организация Зучебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение нормами и правилами НОТ, воспитание трудолюбия	Учебная, справочно-информационная литература	10	

21-22	Пр « Построение чертежа прямой юбки в М 1:4»	Урок общеобразовательного направления	Как построить чертеж поясного швейного изделия. Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Знания об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Умения выполнять чертеж швейного изделия в М 1:; и в натуральную величину.	П: сопоставление, анализ, рассуждение. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка. К: диалог, монолог, организация Зучебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение нормами и правилами НОТ, воспитание трудолюбия	Учебная, справочно-информационная литература	11	
23-24	Моделирование поясной одежды.	Урок общеобразовательного направления	Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки?	Знания о способах моделирования поясной одежды. Умения выполнять моделирование поясной одежды в соответствии с замыслом.	П: сопоставление, анализ, рассуждение.умение работать по алгоритму Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение нормами и правилами НОТ, воспитание трудолюбия	Учебная, справочно-информационная литература	12 неделя	
25-26	Швейные ручные работы.	Урок открытого типа	Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного	Знания о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах БТ. Умения выполнять прямые. Косые,	П: сопоставление, анализ, рассуждение.умение работать по алгоритму Р: целеполагание,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса,	Учебная, справочно-информационная литература	13	

		ых зна ни й	швейного изделия? Актуа лизация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных работах, приспо соблениях и инструментах, повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ.	крестообразные стежки для подшивания изделий.	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	овладение нормами и правилами НОТ, воспитание трудолюбия			
27- 28	Технология машинных работ.	Ур ок отк ры тия нов ых зна ни й	Какие приспособлени я к швейным машинам необходимы для изготовления прямой юбки? Актуализация знаний учащихся о видах машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспо соблениях и	Знания о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда при выполнении швейных работ. Умения выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к шв машине.				14	

			инструментах, повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ.						
29-30	Творческий проект	Урок развивающего контроля	Обоснование проекта. Какова цель проекта? Каковы этапы проекта? Какие существуют ограничения? Работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта, рефлексия.	Знания об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия Умения определять проблему проекта, цель. Задачи, планировать выполнение работы.	П: выбор способов решения задач, построение цепи рассуждения, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: целеполагание. Анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, учебное сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Учебная, справочно-информационная литература	15	
31-32	Раскрой поясного швейного изделия.	Урок обобщающего логопедического напаравлен	Как подготовить ткань к раскрою? Как подготовить выкройку поясного изделия к раскрою? Правила и приемы раскроя швейного	Знания о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. Умения выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали шв изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.	П: выбор способов решения задач, построение цепи рассуждения, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: целеполагание. Анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического и экономического	Учебная, справочно-информационная литература	16	

		ности	поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей. П/р «Раскрой поясного изделия».		самооценка. К: диалог, монолог, учебное сотрудничество.	мышления.			
33-34	Примерка поясного изделия, выявление дефектов.	Урок объективно оценивать качество работы	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после примерки изделия? Первичная примерка изделия и устранение выявленных дефектов, использование клеевой прокладки из флизелина, дублирина.	Знания о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. Умения выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой.	П: выбор способов решения задач, построение цепи рассуждения, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: целеполагание. Анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление мышления уч-ся.		17	
35-36	П/р «Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией»	УОМН	Технология обработки среднего, бокового шва с застежкой-молния.	Знания о технологии притачивания, о применяемых приспособлениях. Умения: выполнять обработку среднего шва с застежкой-молния.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Р: целеполагание. Анализ ситуации и моделирование, К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Учебная, справочно-информационная литература		18	

37-38	П/р» Обработка складок, вытачек»	УО М Н	Технология обработки складок, вытачек.	Знания о технологии обработки складок, вытачек. Умения: выполнять обработку складок, вытачек.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Р: целеполагание. Анализ ситуации и моделирование, К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление мышления уч-ся	Учебная, справочно-информационная литература	19	
39-40	П/р « Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»	УО М Н	Технология обработки верхнего среза, нижнего среза юбки.	Знания о технологии обработки верхнего среза, нижнего среза юбки.	П: выбор способов решения задач, построение цепи рассуждения, Р: целеполагание. Анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление мышления уч-ся	Учебная, справочно-информационная литература	20	
41-42	Влажно-тепловая обработка готового изделия	УР К	Правила выполнения влажно-тепловой	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической	П: построение цепи рассуждения, анализ работы. Р: целеполагание.	Формирование мотивации к изучению темы, развитие к	Учебная, справочно-информационная литература	21	

			обработки готового изделия. Достоинства и недостатки моего проекта?	последовательности изготовления швейного изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Анализ ситуации и моделирован. планирование, рефлексия, оценка К: диалог, монолог	самостоятельной работе			
43-44	Защита проекта . Контроль и самооценка изделия.	Урок рефлексии	Достигнута ли цель проекта? Защита проекта . Контроль и самооценка изделия.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки по предложенным критериям. Выступать с защитой проекта.	П: построение цепи рассуждения, умение делать выводы, диагностика результатов. Р: целеполагание. Анализ ,оценка	Формирование мотивации к изучению темы, развитие к самостоятельной работе,самооценка способностей для труда в различных сферах с позиций будущей специализации.	Учебная, справочно-информационная литература	22	
	ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА	14							
45	Ручная роспись ткани.	УОНЗ	Виды росписи ткани.	Знания : о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. У: выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы.	П: сопоставление, самостоятельность к выполнению творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Р: целеполагание. Анализ ,оценка К: диалог. Организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие готовности к с\р, воспитание трудолюбия	Учебная, справочно-информационная литература	23	
46-47	Ручные стежки и швы на их основе.	УОН	Виды ручных стежков. Технология	Знания о технологии выполнения вышивки. Умения выполнять	П: сопоставление, самостоятельность к выполнению	Формирование мотивации, развитие	Учебная, справочно-информационная литература	23 24	

			ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельными, петлеобразным и стежками.	ручные вышивальные стежки.	творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Р: целеполагание. Анализ ,оценка К: диалог. Организация учебного сотрудничества	готовности к с\р, воспитание трудолюбия	ая литература		
48-49	Виды счетных швов	УО М Н	Технология вышивки швом крестом.Пр «Выполнение образца вышивки швом крест»	Знания о технологии выполнения вышивки. Умения выполнять ручные вышивальные стежки.	П: сопоставление, самостоятельность к выполнению творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Р: целеполагание. Анализ ,оценка К: диалог. Организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие готовности к с\р, воспитание трудолюбия	Учебная, справочно-информационная литература	24 25	
50-51	Виды гладьевых швов	УО М Н	Технология вышивки гладью. ТБ. Пр» Выполнение образцов вышивки гладью»	Знания о технологии выполнения вышивки. Умения выполнять ручные вышивальные стежки.	П: сопоставление, самостоятельность к выполнению творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Р: целеполагание. Анализ ,оценка К: диалог. Организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие готовности к с\р, воспитание трудолюбия	Учебная, справочно-информационная литература	25 26	
52-53	Творческий проект	Ур ок	Выполнение проекта. Какова	Знания об алгоритме учебного	П: сопоставление, самостоятельность к	Формирование мотивации,	Учебная, справочно-	26 27	

		реф лек сии	цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?	проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, Умения определять проблему, цель, задачи проекта, планировать выполнение работы.	выполнению творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Р: целеполагание. Анализ ,оценка К: диалог. Организация учебного сотрудничества	развитие готовности к с\р, воспитание трудолюбия, проявление мышления.	информационная литература		
54-55	Разработка технологической карты	УО М Н	Выполнение проекта. Какие технологические вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Знания о видах и технологиях вышивки. Умения разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку.	П: сопоставление, самостоятельность к выполнению творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Р: целеполагание. Анализ ,оценка К: диалог. Организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие готовности к с\р, воспитание трудолюбия, проявление мышления.	Учебная, справочно-информационная литература	27-28	
56-57	Выполнение проекта	УР К	Выполнение проекта .Подготовка проекта к защите.	Знания об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, Умения определять проблему, цель, задачи проекта, планировать выполнение работы.	П: сопоставление, самостоятельность к выполнению творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Р: целеполагание. Анализ ,оценка К: диалог. Организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие готовности к с\р, воспитание трудолюбия, проявление мышления.	Учебная, справочно-информационная литература	28-29	
58	Защита проекта.	У Р	Защита	Знания: о правилах	П: построение цепи	Формирование	Учебная,	29	

			проекта. В чем заключается особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы достоинства проекта? Каковы недостатки? Почему?	защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки по предложенным критериям. Выступать с защитой проекта.	рассуждения, умение делать выводы, диагностика результатов. Р: целеполагание. Анализ ,оценка	мотивации к изучению темы, развитие к самостоятельной работе, самооценка способностей для труда в различных сферах с позиций будущей специализации.	справочно-информационная литература		
	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	2							
59	Электромонтажные работы	УО М Н	Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещения.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере		Формирование мотивации, развитие готовности к с\р, воспитание трудолюбия, проявление мышления.	Учебная, справочно-информационная литература	30	
60	Электроосветительные приборы. Электроприводы	УО М Н	Электротехнические устройства. Электроосветительные приборы. Электроприводы	Знания о электрических бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос.	П: сопоставление, самостоятельность к выполнению творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Р: целеполагание. Анализ ,оценка К: диалог. Организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие готовности к с\р, воспитание трудолюбия, проявление мышления.	Учебная, справочно-информационная литература	30	
	Выращивание растений рассадным способом в	8							

	защищенном грунте. РАСТЕНИЕВОДСТВО (весенние работы)								
61	Технология рассадного способа выращивания растений.		ТБ.Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе.	Познакомить с правилами поведения и ТБ при работе на пришкольном участке, соблюдать санитарно-гигиенические требования; Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.	Умеет организовывать свое рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу; Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учебная, справочно-информационная литература	31	
62	Выращивание растений рассадным способом.		ТБ.Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе.	Правила поведения и санитарно-гигиенические требования, ТБ при работе на пришкольном участке, Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений.	Умеет организовывать свое рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учебная, справочно-информационная литература	31	
63	Технология выращивания растений в защищенном грунте.		Технология выращивания растений в защищенном грунте Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные	Правила поведения и санитарно-гигиенические требования, ТБ при работе на пришкольном участке, уметь ухаживать и применять , использовать Оборудование для выращивания рассады:	Умеет организовывать свое рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу; Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учебная, справочно-информационная литература	32	

			кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.	.	Оценивает правильность выполнения действий.				
64	Выращивание растений в защищенном грунте							32	
65	Защита растений от болезней и вредителей.		Защита растений от болезней и вредителей. Оборудование для выращивания рассады	Оценка технологических свойств, приспособлений и область их применения.	Умеет организовывать свое рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу; Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Оценивает правильность выполнения действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учебная, справочно-информационная литература с\х инструменты	33	
66	Обработка растений рабочими растворами.		Обработка растений рабочими растворами. Выращивание растений рассадным способом, подготовка и					33	

			посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплица; подкормка.						
67	Уровень эффективности применения ручных орудий труда.		Уровень эффективности применения ручных орудий труда. пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплица; подкормка.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формировании целостного представления о техносфере.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности.	Выражение желания учиться и трудиться на производстве.	Учебная, справочно-информационная литература	34	
68	Выявление потребностей в усовершенствовании ручных орудий .		Выявление потребностей в усовершенствовании ручных орудий . Выращивание растений рассадным способом,	Выбор необходимых ручных орудий и инструментов для выполнения основных приемов ухода за растениями. Выявление потребностей в				34	

				усовершенствовани и ручных орудий для обработки.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Кулинария Учащиеся должны знать:

- О влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства;
- Общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты;
- Правила оказания ИП при ожогах, виды мясного сырья.
- Санитарные условия и способы первичной обработки мяса;
- Общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека

Учащиеся должны уметь:

- Оказывать помощь при ожогах;
- Определять качество мяса;
- Приготавливать кисломолочные продукты в домашних условиях.
- Приготавливать пресное тесто.
- Варить варенье

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- Учащиеся должны знать:
- Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, условные обозначения; Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, искусство дарить цветы
- Основные свойства искусственных волокон и тканей из них
- Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин,
- Устройство качающегося челнока швейной машины, принцип образования двух ниточного машинного стежка
- Виды женского легкого платья
- Назначение, технология выполнения машинных швов.
- Экономное расходование ткани;

Учащиеся должны уметь: Соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских)

- Применять ткани из волокон животного происхождения , читать кинематические схемы.
- Разбирать и собирать челнок.
- Снимать и записывать мерки
- Выполнять раскрой ткани с направленным рисунком.

- Обрабатывать срезы.
 - Заготавливать косые обтачки (
- ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА*

Учащиеся должны знать:

Санитарно-гигиенические требования к детской комнате Единство стиля костюма, прически (

- Правила пользования средствами косметики

Учащиеся должны уметь:

- Оборудовать детский уголок
- Выращивать комнатные растения и размещать их
-

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Учащиеся должны знать:

Правила ТБ работы с электроприборами

Иметь представление об электронагревательных приборах, электродвигателях и путях экономии электроэнергии.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

знать/понимать:

полный технологический цикл получения 2–3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

6. Контроль уровня обученности и контрольные параметры оценки достижений ГОСа учащимися по предмету.

При оценке выполнения заданий учитель может руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

« 4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

« 3» - - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения , изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

7. Ресурсное обеспечение

В. Д. Симоненко «Технология» . – М, «Вентана- Граф».-2010.,2011,2012 .

- В. Н. Чернякова «Технология обработки ткани».- М, Просвещение, 2010гг
- Технология 7 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией В. Д. Симоненко.- Волгоград, «Учитель»,2007.
- Джанна Валли Берти, Россана Риколфи «Лоскутное шитьё». – М,2008.
- М. И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». – Ярославль, «Академия развития»,2007.
- М.В. Максимова, М.А. Кузьмина «Лоскутики». - М, «ЭКСМО-Пресс»,1998.
- М.В. Максимова, М. А. Кузьмина «Девичьи хлопоты». – М, «ЭКСМО-Пресс»,2010.
- М. В. Максимова, М. А. Кузьмина «Первоклассная повариха». – М, «ЭКСМО-Пресс»,2010
- С.П. Шурупов «Технология. Деловые и ролевые игры на уроке. 5-8 классы» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- А. В. Жадаева «Технология. Организация работы» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- Е. А. Гурбина «Обучение мастерству рукоделия, 5-8 классы» - Волгоград, «Учитель», 2012.

- С. И. Припеченкова «Макраме. Вышивание» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- А. А. Ярыгина «Технология. Этот чудесный батик» - Волгоград, «Учитель», 2012.
- А. Т. Труханова «Основы технологии швейного производства» - М., «Высшая школа», 2007.
- Электронные носители (диски, флешки с материалами по разделам технологии).
- Ж. «Школа и производство» - 2010-12 гг. Ж. «Валя –Валентина» - 2008-12 гг.