

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

МКОУ ООШ с. Обухово Пижанского муниципального округа Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Машкина В. Л.

Протокол №1  
от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ с. Обухово  
Пижанского муниципального округа  
Кировской области

\_\_\_\_\_ Агапитов Д. А.

Приказ №22/2-ОД  
от "31" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4603967)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Копцева Елена Ивановна  
учитель технологии

с. Обухово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области

«Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в

информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.



#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

##### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

##### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|--|
|       |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                   |                      |  |

**Модуль 1. Производство и технология**

|                 |  |   |   |   |                          |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 1.1.            | Преобразовательная деятельность человека | 2 | 0 | 2 | 30.09.2022<br>03.10.2022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;<br>выделять простейшие элементы различных моделей;   | Практическая;<br>работа;<br>устный опрос;                         | resh.edu.ru<br>uchi.ru<br>РЭШ                |
| 1.2.            | Простейшие машины и механизмы            | 3 | 0 | 1 | 07.10.2022<br>10.10.2022 | называть основные виды механических движений;<br>описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;<br>называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;<br>изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Практическая работа;<br>Практическая;<br>работа;<br>устный опрос; | resh.edu.ru<br>uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| Итого по модулю |  | 5 |   |   |                          |   |   |  |

**Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**

|      |  |   |   |   |            |   |  |                               |
|------|--|---|---|---|------------|---|--|-------------------------------|
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 7 | 0 | 2 | 14.11.2022 | называть основные элементы технологической цепочки;<br>называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;<br>объяснять назначение технологии;<br>читать (изображать) графическую | Устный;<br>опрос;<br>практическая;<br>работа;; | resh.edu.ru<br>uchi.ru<br>РЭШ |
|------|--|---|---|---|------------|---|--|-------------------------------|

|      |   |    |   |   |                          |   |  |  |
|------|---|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
|      |   |    |   |   |                          | структуру технологической цепочки;  |  |  |
| 2.2. | Материалы и изделия                                 | 8  | 0 | 2 | 12.12.2022               | называть основные свойства бумаги и области её использования;<br>называть основные свойства ткани и области её использования;<br>называть основные свойства древесины и области её использования;<br>называть основные свойства металлов и области их использования;<br>называть металлические детали машин и механизмов;<br>сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;<br>предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Практическая;<br>работа;<br>устный;<br>опрос;; | resh.edu.ru<br>uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| 2.3. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 26 | 0 | 2 | 16.12.2022<br>23.01.2023 | называть основные измерительные инструменты;<br>называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;<br>выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче;<br>оценивать погрешность измерения;<br>осуществлять измерение с помощью конкретного  | устный;<br>опрос;<br>практическая;<br>работа;; | resh.edu.ru<br>uchi.ru<br>infourok.ru<br>РЭШ |

|   |                                   |    |   |   |                          |  |                                      |  |  |
|---|-----------------------------------|----|---|---|--------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
|   |                                   |    |   |   |                          | измерительного инструмента;<br>конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;  |                                      |  |  |
| 2.4.  | Основные ручные инструменты       | 6  | 0 | 3 | 27.01.2023<br>21.04.2023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Устный опрос;                        | resh.edu.ru<br>uchi.ru<br>infour<br>ok.ru<br>РЭШ |  |
| Итого по модулю   |                                   | 47 |   |   |                          |  |                                      |  |  |
| <b>Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b> |                                   |    |   |   |                          |  |                                      |  |  |
| 3.1.  | Почвы, виды почв, плодородие почв | 8  | 0 | 4 | 02.09.2022<br>26.09.2022 | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв.<br>Культурные растения и их классификация.   | устный; опрос; практическая; работа; | resh.edu.ru<br>uchi.ru<br>РЭШ<br>infour<br>ok.ru |  |

|                                     |                            |    |   |    |                          |   |                                       |  |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|----|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 3.2.                                | Инструменты обработки почв | 8  | 0 | 2  | 24.04.2023<br>29.05.2023 | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды. | устный; опрос; практическая; работа;; | resh.edu.ru<br>uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru |
| Итого по модулю                     |                            | 16 |   |    |                          |   |                                       |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 68 | 0 | 18 |                          |   |                                       |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Технологии вокруг нас.  | 1                | 0                     | 1                      | 30.09.2022       | Практическая<br>работа; |
| 2.       | Алгоритмы и начала технологии                                     | 1                | 0                     | 1                      | 03.10.2022       | Практическая<br>работа; |
| 3.       | Двигатели машин. Производство и техника.                          | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный опрос;           |
| 4.       | Механические конструкторы.  | 1                | 0                     | 0                      | 10.10.2022       | Устный опрос;           |
| 5.       | . Простые механические модели. Виды проектов.                     | 1                | 0                     | 1                      | 14.10.2022       | Практическая<br>работа; |
| 6.       | Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства. | 1                | 0                     | 0                      | 17.10.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке.                    | 1                | 0                     | 1                      | 21.10.2022       | Практическая<br>работа; |
| 8.       | Зарисовка традиционных орнаментов. Технологическая карта.         | 1                | 0                     | 1                      | 24.10.2022       | Практическая<br>работа; |
| 9.       | Организация рабочего места.                                       | 1                | 0                     | 0                      | 28.10.2022       | Устный опрос;           |



|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
|     | Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. |   |   |   |            |                      |
| 10. | Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.      | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;        |
| 11. | Свободная вышивка по рисованному контуру узора.   | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;        |
| 12. | Технологии и алгоритмы.   | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;        |
| 13. | Сырьё и материалы как основы производства   | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 14. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.                            | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;        |
| 15. | Конструкционные материалы.  | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Физические и технологические свойства конструкционных материалов.                       | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Физические и технологические свойства конструкционных материалов.                       | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги.                                      | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 19. | Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.                             | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Основная и уточная нити,кромка и ширина ткани.                                  | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Виды переплетений нитей в ткани.Инструменты для работы с бумагой.               | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Инструменты для работы с тканью.  | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Инструменты для работы с тканью. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;        |
| 24. | Инструменты для работы с древесиной.  | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Компьютерные инструменты.   | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Компьютерные инструменты.   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;        |
| 27. | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.                           | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;        |
| 28. | Точность и погрешность измерений.   | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;        |
| 29. | Действия при работе с бумагой   | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
|     |   |   |   |   |            |                      |
| 30. | Действия при работе с бумагой                                       | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;        |
| 31. | Действия при работе с бумагой                                       | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;        |
| 32. | Действия при работе с бумагой                                       | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 33. | Действия при работе с тканью  | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 34. | Основы материаловедения.  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;        |
| 35. | Текстильные материалы, производство и использование человеком.      | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;        |
| 36. | История и культура.   | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;        |
| 37. | История и культура.   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;        |
| 38. | Современные технологии производства тканей с разными свойствами.    | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;        |
| 39. | Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 40. | Свойства тканей.Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;        |
| 41. | Правила снятия мерок.   | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;        |
| 42. | Построение чертежа фартука в М 1:4.   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;        |
| 43. | Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.              | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;        |
| 44. | Обработка нагрудника и нижней части фартука.                                      | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;        |
| 45. | Обработка накладных карманов, пояса и бретелей.                                   | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 46. | Соединение деталей изделия.   | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;        |
| 47. | Устройство швейной машины.  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;        |
| 48. | Виды стежков, швов.   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;        |
| 49. | Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.                        | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;        |
| 50. | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.                               | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 51. | Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.                   | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;        |
| 52. | Правила этикета за столом.  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;        |
| 53. | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос;        |
| 54. | . История земледелия.   | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос;        |
| 55. | Почвы, виды почв. Плодородие почв.                                | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.           | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Сельскохозяйственная техника.                                     | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос;        |
| 58. | Культурные растения и их классификация                            | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Культурные растения и их классификация                            | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;        |
| 60. | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.            | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 61. | Выращивание растений на   | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая         |

|                                     |  |    |   |    |            |                      |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|----------------------|
|                                     | школьном/приусадебном участке.   |    |   |    |            | работа;              |
| 62.                                 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация                     | 1  | 0 | 0  | 28.04.2023 | ; Устный опрос;      |
| 63.                                 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация                     | 1  | 0 | 0  | 05.05.2023 | Устный опрос;        |
| 64.                                 | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов | 1  | 0 | 0  | 12.05.2023 | Устный опрос;        |
| 65.                                 | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов | 1  | 0 | 1  | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 66.                                 | Сбор и заготовка грибов  | 1  | 0 | 0  | 19.05.2023 | Устный опрос;        |
| 67.                                 | . Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.                      | 1  | 0 | 0  | 22.05.2023 | Устный опрос;        |
| 68.                                 | . Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.                      | 1  | 0 | 0  | 26.05.2023 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 18 |            |                      |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru

uchi.ru

РЭШ

infourok.ru

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-